

Kvalitetsplan for 2019/20

Oversigt over indsatsområder

| | |
|---|-----------|
| Kvalitetsplan 2019-20 | 2 |
| Fravær (elevfokus) | 2 |
| Overgangsfrekvens (elevfokus) | 3 |
| Gymnasier Fuld af liv (elevfokus) | 4 |
| Løfteevne i skriftlig spansk og tysk (elev- og medarbejderfokus) | 5 |
| Medarbejderudviklingssamtaler (medarbejder- og ledelsesfokus)..... | 6 |
| Professionel kapital (medarbejder- og ledelsesfokus) | 7 |
| Bygninger: Energirenovering (ledelsesfokus) | 8 |
| Karrierelæring: Dansk og matematik (undervisnings- og læringsfokus) | 9 |
| FN's Verdensmål (undervisnings- og læringsfokus) | 10 |
| Digital dannelse: Computational Thinking (undervisnings- og læringsfokus)..... | 11 |
| Kompetenceudviklingsprojekter (undervisnings-, lærings- og medarbejderfokus)..... | 12 |
| Kompetenceudviklingsprojekter med kollegial sparring | 13 |
| Oldtidskundskab | 13 |
| Idræt | 14 |
| Matematik | 15 |
| Samfundsfag | 16 |
| Tysk | 17 |
| Fransk | 18 |
| Spansk | 19 |

Kvalitetsplan 2019-20

Fravær (elevfokus)

| Styringsgrundlag: På Paderup Gymnasium tilskynder vi hver enkelt elev til at udnytte sit potentiale og løfte sig fagligt mest muligt i et miljø karakteriseret ved trivsel og samarbejde. Der er imidlertid en tendens til, at elevernes klatfravær er stigende over de tre år, de går på Paderup Gymnasium, hvilket står i vejen for, at eleverne kan udnytte deres fulde potentiale. Derfor skal der de kommende år sættes fokus på nedbringe klatfraværet. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------|----|----|-----|---------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| Mål og fokusområder: Indikator 1 (35%): Der skal hver 6. uge afholdes statusmøder, hvor de enkelte klassers studievejledere og ledelsesrepræsentanter systematisk analyserer elevernes fravær og årsagerne hertil med henblik håndtere et stigende fravær tidligt i forløbet. Indikator 2 (10%): Udbyttet af møderne mellem studievejledere og ledelse vil løbende blive evalueret kvalitativt. Indikator 3 (10%): Der skal introduceres en fraværskonkurrence med en præmie til de klasser/elever, der har det laveste fravær. Indikator 4 (10%): Eleverne skal tilbydes et fraværbevis, som de kan benytte i forbindelse med ansøgninger til studiejobs m.m. Indikator 5 (35%): Vi beregner elevernes frafald på alle tre årgange og sammenligner dette tal med tidligere skoleår. Hovedformålet er, at den enkelte elev så vidt muligt skal gennemføre stx-uddannelsen på Paderup Gymnasium. | | Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorer 1-4 er opfyldt. Der foretages en beregning af elevernes fravær på skoleårets sidste undervisningsdag, som sammenlignes med en tilsvarende fraværsberegning for de tre seneste skoleår. Årgangene gøres op hver for sig. Indikator 5 anses for opfyldt med 100%, hvis årets resultat som minimum ligger på samme niveau som det bedste af de tre seneste årgange. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre årgange, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det højeste af de tre år, er der tale om 50% målopfyldelse. Herefter er målopfyldelsen 0%. <table border="1"><thead><tr><th>Skoleår</th><th>1.g</th><th>2.g</th><th>3.g</th></tr></thead><tbody><tr><td>2016-17</td><td>10%</td><td>11%</td><td>10%</td></tr><tr><td>2017-18</td><td>8%</td><td>9%</td><td>11%</td></tr><tr><td>2018-19</td><td>7%</td><td>10%</td><td>10%</td></tr><tr><td>Middelværdi</td><td>8%</td><td>10%</td><td>10%</td></tr></tbody></table> | Skoleår | 1.g | 2.g | 3.g | 2016-17 | 10% | 11% | 10% | 2017-18 | 8% | 9% | 11% | 2018-19 | 7% | 10% | 10% | Middelværdi | 8% | 10% | 10% |
| Skoleår | 1.g | 2.g | 3.g | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016-17 | 10% | 11% | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017-18 | 8% | 9% | 11% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018-19 | 7% | 10% | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Middelværdi | 8% | 10% | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dato: Hvornår skal det gøres? | Handling: Hvad skal der gøres? | Aktør: Hvem skal gøre det? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fra oktober 2019 | Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. | AC, AH, AM, AS, BA, CU, HB, TQ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Overgangsfrekvens (elevfokus)

| | | |
|---|---|--|
| Styringsgrundlag: Formålet med de gymnasiale uddannelser er bl.a. at forberede eleverne til videregående uddannelse. Af Uddannelsesstatistik.dk fremgår det imidlertid, at overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever fra Paderup Gymnasium er lavere end overgangsfrekvensen på landsplan (målt 27 måneder efter studentereksamen). Derfor er der behov for en indsats, der kan hæve overgangsfrekvensen til videregående uddannelse, og derfor har vi sat os det mål, at der etableres et samarbejde med Aarhus universitet og VIA University College med de respektive koncepter "Det rullende Universitet" og "VIA på vejen". | | |
| Mål og fokusområder: Indikator 1 (50%): Der planlægges, afvikles og evalueres en uddannelsesdag, hvor elever på Paderup Gymnasium møder studerende og uddannelser fra VIA University College gennem konceptet "VIA på vejen". Indikator 2 (50%): Der skal i samarbejde med Studievalg og projektet NextStep planlægges, afvikles og evalueres en Studievalgscafé for alle 3.g'ere, der gør eleverne klogere på deres studievalg, samt viser dem, hvad et eventuelt sabbatår kan indeholde, og hvordan dette kan kvalificere dem til videregående uddannelse. | | Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om begge indikatorer er opfyldt. Ved både indikator 1 og 2 skal et flertal af eleverne tilkendegive, at de havde et stort udbytte af hhv. uddannelsesdagen og studievalgscaféen. |
| Dato: Hvornår skal det gøres? | Handling: Hvad skal der gøres? | Aktør: Hvem skal gøre det? |
| I løbet af efteråret 2019 | Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de to initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for projektet. | TQ, AM |

Gymnasier Fuld af liv (elevfokus)

| | | |
|---|---|---|
| <p>Styringsgrundlag: Fester og alkohol er en del af ungdomslivet, også på Paderup Gymnasium. Selv om danske unge er de unge i Europa, der oftest drikker sig fulde, er tendensen vendt, således at danske unge udskyder deres alkoholdebut og drikker mindre end tidligere. Derudover er det ikke længere normen at drikke sig fuld hver weekend, og en undersøgelse foretaget for Kræftens Bekæmpelse viser, at mere end halvdelen af danske unge ønsker en ny og sundere alkoholkultur, hvor man drikker mindre og oplever mere. Denne udvikling vil vi i overensstemmelse med skolens vision om samarbejdsglæde gerne understøtte, således at det er samværet og fællesskabet, der er i centrum, og ikke alkoholen. Derfor deltager Paderup Gymnasium i skoleåret 2019/20 i projektet "Gymnasier Fuld af liv".</p> | | |
| <p>Mål og fokusområder:</p> <p>Indikator 1 (10%): Gymnasiets alkohol-/rusmiddelepolitik opdateres.</p> <p>Indikator 2 (20%): Ledelsen skal give 1.g-elevernes forældre værktøjer til at indgå i en dialog med deres børn om holdninger til og rammer for indtag af alkohol.</p> <p>Indikator 3 (20%): Ledelsen skal sikre, at alle tutorer og elever i sociale udvalg deltager i en onlineuddannelse om deres rolle med hensyn til at formidle en ansvarlig alkoholkultur.</p> <p>Indikator 4 (20%): Ledelsen skal bistå de sociale udvalg i at planlægge årets fester, så der er fokus på at skabe den fedeste fest frem for den højeste promille.</p> <p>Indikator 5 (20%): Eleverne i 1.g skal deltage i en heldagsworkshop, hvor de lærer om de kort- og langsigtede konsekvenser, der kan være forbundet med et højt alkoholforbrug samt fordelene ved ikke at drikke (Lommefilm).</p> <p>Indikator 6 (10%): Der foretages i samarbejde med Gymnasier Fuld af liv en videnskabelig evaluering af indsatsen, som giver grundlag for bedre at forstå, hvilke tiltag der kan bidrage til en sundere alkoholkultur blandt unge.</p> | | <p>Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorerne 1-6 er opfyldt.</p> |
| <p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>Ultimo august</p> | <p>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.</p> | <p>TQ</p> |

Løfteevne i skriftlig spansk og tysk (elev- og medarbejderfokus)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium har vi en vision om at opstille ambitiøse mål og holde opmærksomt øje med vores fremskridt på vej mod disse mål gennem en bred vifte af evalueringsformer. I forbindelse med løfteevneanalysen for 2017 blev det blevet tydeligt, at løfteevnen for skriftlig spansk og tysk kunne forbedres, og derfor er der i skoleåret 2018-19 blevet gennemført et kompetenceudviklingsprojekt i hhv. skriftlig spansk og tysk. I dette skoleår følges der op med et kompetenceudviklingsprojekt med fokus på at udvide elevernes aktive ordforråd.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (20%): Der planlægges og afvikles en læringsdag for lærere i 2. fremmedsprog med henblik på at søge intern og ekstern inspiration til udviklingen af elevernes aktive ordforråd.

Indikator 2 (80%): Der gennemføres i faggrupperne et kompetenceudviklingsprojekt med kollegial sparing eller lignende, hvor der er fokus på at udvikle og afprøve konkrete øvelser og undervisningssekvenser, der kan udvikle elevernes aktive ordforråd i spansk og tysk.

Baggrund og data:

| Skoleår | Spansk | | | | | |
|---------|----------------|-----------|------|----------------|-----------|--------|
| | Mundtlig | | | Skriftlig | | |
| | Prøve-karakter | Socio-øk. | Dif. | Prøve-karakter | Socio-øk. | Dif. |
| 2017 | 5,7 | 5,8 | -0,1 | 5 | 5,7 | -0,7 * |
| 2018 | x | x | x | 4,7 | 5,7 | -1,0 * |
| 2019 | 4,7 | 4,7 | 0 | 4,4 | 5 | -0,6 |
| 17-19 | 5,2 | 5,3 | -0,1 | 4,7 | 5,4 | -0,7 * |

| Skoleår | Tysk | | | | | |
|---------|----------------|-----------|------|----------------|-----------|--------|
| | Mundtlig | | | Skriftlig | | |
| | Prøve-karakter | Socio-øk. | Dif. | Prøve-karakter | Socio-øk. | Dif. |
| 16-17 | 8,1 | 7,4 | 0,7 | 4,2 | 6,5 | -2,3 * |
| 17-18 | 7,1 | 6,9 | 0,2 | 5,3 | 6 | -0,7 |
| 18-19 | 7,2 | 7,1 | 0,1 | 4 | 4,8 | -0,8 |
| 17-19 | 7,4 | 7 | 0,4 | 4,4 | 5,8 | -1,4 * |

| Skoleår | Eksamensresultat (inkl. bonus A) | | |
|---------|----------------------------------|-----------|------|
| | Mundtlig | | |
| | Prøve-karakter | Socio-øk. | Dif. |
| 2017 | 7,4 | 7,4 | 0 |
| 2018 | 7,4 | 7,5 | -0,1 |
| 2019 | 7,1 | 7,1 | 0 |
| 17-19 | 7,3 | 7,4 | -0,1 |

| Dato: - Hvornår? | Handling: - Hvad skal der gøres? | Aktør: - Hvem skal gøre det? |
|---------------------|---|---------------------------------|
| Medio september | Indkaldelse og gennemførelse af GRUS for 2. fremmedsprog. På mødet drøftes rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer. | Faggrupperne i spansk og tysk |

Medarbejderudviklingssamtaler (medarbejder- og ledelsesfokus)

| | | |
|---|---|---|
| <p>Styringsgrundlag: Under arbejdet med resultaterne af medarbejdertilfredshedsundersøgelsen (MTU) og arbejdspladsvurderingen (APV) i foråret 2019 er det blevet tydeligt, at der er behov for en ny måde at afholde medarbejderudviklingssamtaler (MUS) på og et nyt fokus. Det nye koncept skal i højere grad, end det tidligere har været tilfældet, sætte fokus på den enkelte medarbejder og dennes arbejdshverdag, herunder fx opfattelsen af god undervisning og læring.</p> | | |
| <p>Mål og fokusområder:</p> <p>Indikator 1 (40%): Ved brug af musskema.dk planlægges og afvikles MUS, der i højere grad tager afsæt i den enkelte medarbejder og dennes arbejdshverdag.</p> <p>Indikator 2 (40%): Ledelsesgruppen gennemfører et uddannelses- og træningsforløb med henblik på at kvalificere de redskaber, musskema.dk stiller til rådighed, og træne samtaleteknikker.</p> <p>Indikator 3 (20%): Det nye MUS-koncept skal ved årets udgang evalueres i skolens medarbejder-indflydelsesorgan (MIO).</p> | | <p>Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om de tre indikatorer er opfyldt.</p> |
| <p>Dato: - Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: - Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: - Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>Oktober 2019</p> <p>8. november 2019</p> <p>Nov.-dec. 2019</p> <p>Forår 2020</p> | <p>Grundlæggende data indmeldes til musskema.dk</p> <p>Træningsdag for ledelsesgruppen</p> <p>Der gennemføres MAPS efter behov</p> <p>MUS gennemføres</p> | <p>Ledelsen</p> |

Professionel kapital (medarbejder- og ledelsesfokus)

Styringsgrundlag:

I vores arbejde med resultaterne af MTU og APV i foråret 2019 er det blevet tydeligt, at der er behov for at følge udviklingen i medarbejdertrivslen tæt i den kommende periode.

Undersøgelsen viste endvidere, at det anvendte analysefirma ikke længere kunne levere et fyldestgørende benchmark, hvad angår medarbejdertrivsel. For at kunne følge denne udvikling og sætte den i forhold til medarbejdertrivslen på andre gymnasier ønsker vi fremover at undersøge gymnasiets professionelle kapital, herunder en APV.

Konceptet "Professionel kapital", der er udviklet af Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) og anvendes af de fleste gymnasier i Danmark, består af en undersøgelse af gymnasiets hhv. sociale og humane kapital samt beslutningskapital.

- Social kapital: 1) En egenskab for hele arbejdspladsen, 2) et begreb, der sætter fokus på kerneopgaven og den daglige drift, 3) består af tillid, samarbejdsevne og retfærdighed set i forhold til kerneopgaven.
- Human kapital: Den enkeltes personlige viden, færdigheder og kompetencer.
- Beslutningskapital: Medarbejdernes evne til at træffe fagligt begrundede professionelle valg i komplicerede situationer.

En undersøgelse af gymnasiets professionelle kapital og APV dækker således bredere end en traditionel MTU og APV og vil således i 2020 kunne tjene som indeksår for fremtidige målinger, samtidig med at den vil give et sammenligningsgrundlag i forhold til andre gymnasier.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (60%): Der planlægges og foretages en undersøgelse af gymnasiets professionelle kapital.

Indikator 2 (40%): Ledelse, TR, AMR og MIO, i alt tre-fem personer, deltager i opfølgingsseminar.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorerne er opfyldt.

| Dato: - Hvornår skal det gøres? | Handling: - Hvad skal der gøres? | Aktør: - Hvem skal gøre det? |
|---|--|--|
| Ultimo september | TQ bestiller undersøgelsen hos GL, og en projektplan for gennemførelse aftales nærmere | TQ |

Bygninger: Energirenovering (ledelsesfokus)

| | | |
|--|--|--|
| <p>Styringsgrundlag: Vores bygninger og installationer skal være energieffektive. Ikke kun fordi det er økonomisk hensigtsmæssigt og kan bidrage til at opnå balance i økonomien, men også fordi vi på den måde kan bidrage til et mere bæredygtigt samfund, og fordi energieffektivitet ofte kan kombineres med øget komfort/kvalitet. OBH-Gruppens energieffektiviseringsrapport byder på både besparelser og højere komfort/kvalitet, og tiltagene indeholdt i rapporten kan ifølge firmaets beregninger alle betale sig.</p> <p>Moderne og energieffektive bygninger kræver kompliceret teknologi. For at få mest muligt ud af investeringer i energirenoveringer skal det tekniske personale besidde viden og kompetencer, der gør det i stand til at håndtere teknologien, så investeringsudbyttet bliver så stort som muligt. Sidste års resultatlønskontrakt indeholdt et mål om kompetenceudvikling af mindst én pedel. Dette mål gav det ikke mening af gennemføre i skoleåret 2018/19, da det CTS-anlæg, som er centralt for den nødvendige kompetenceudvikling, jf. rapporten, bør udvides først. Herefter vil opkvalificering af pedellerne give mening.</p> | | |
| <p>Mål og fokusområder: Indikator 1 (80%): Alle punkter i OBH-Gruppens rapport gennemføres i det omfang, det giver mening og er teknisk muligt.</p> <p>(Der skal bl.a. foretages statistiske beregninger, som kan betyde, at dele af renoveringen må droppes pga. tekniske forhold. Det kan også vise sig, at en investering alligevel ikke er økonomisk bæredygtig af den ene eller anden grund.)</p> <p>Indikator 2 (20%): Mindst én pedel opkvalificeres i brugen af det udvidede CTS-anlæg.</p> | <p>Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, i hvilken grad indikator 1 er opfyldt.</p> <p>Hvis alle punkter i rapporten gennemføres inden for den fastsatte frist, er målopfyldelsen 100%.</p> <p>I tilfælde af, at ikke alle dele af rapporten er gennemført inden for den fastsatte frist, vil målopfyldelsen bero på et skøn. I dette skøn vil indgå årsagen til, at ikke alle dele er gennemført til tiden og betydningen/størrelsen af de dele, som ikke er gennemført.</p> <p>Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 2 er opfyldt.</p> | |
| <p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>Energirenoveringen gennemføres senest med udgangen af sommerferien 2020. Kompetenceløft af pedeller dog senest i efteråret 2020.</p> | <p>Der skal lægges en overordnet plan. Herefter udarbejdes tilbudsmateriale, og tilbud indhentes fra relevante håndværkere. En holdbar tidsplan skal udfærdiges, og når projektet er sat i værk, skal det følges tæt.</p> | <p>TA i samarbejde med både rektor, øvrig ledelse og pedeller.</p> |

Karrierelæring: Dansk og matematik (undervisnings- og læringsfokus)

| | | |
|--|---|--|
| <p>Styringsgrundlag: Karrierelæring figurerer som et centralt begreb i gymnasireformen fra 2017 og optræder i alle fagbeskrivelser, men uden at blive konkretiseret, og er således en flydende betegnelse, som det er op til gymnasierne selv at udfylde. Målet er, at eleverne kommer til at reflektere over og lære om forskellige karrieremuligheder og dermed udvikle deres karrierekompetence og ruste dem til en fremtid og et samfund, der fordrer nye kompetencer.</p> <p>I Lov om de gymnasiale uddannelser fra 2017 står der i § 29. stk. 2: <i>"Undervisningen skal, hvor det er relevant, indeholde forløb og faglige aktiviteter, der styrker elevernes evne til at håndtere valg og overgange i uddannelsessystemet. Eleverne skal gennem undervisningen opnå viden om og erfaringer med fagenes anvendelse, der modner deres evne til at reflektere over egne muligheder og at træffe valg om egen fremtid i et studie-/karriereperspektiv og et personligt perspektiv."</i></p> | | |
| <p>Mål og fokusområder:</p> <p>Indikator 1 (40%): I løbet af skoleåret 2019-20 planlægges og afvikles fire arbejds møder i de to forskningscirkler, dansk og matematik.</p> <p>Indikator 2 (25%): Tilsvarende planlægger rektor og projektleder sammen og afholder fire møder i styregruppen, der understøtter projektlederens og projektgruppens arbejde pædagogisk, økonomifagligt og organisatorisk og sikrer projektets fremdrift.</p> <p>Indikator 3 (10%): Den evalueringsskabelon, der blev udarbejdet sidste år, revideres, så der igen kan gennemføres en evaluering i de involverede klasser af, i hvilket omfang det er lykkedes at inddrage karrierelæring meningsfuldt i dansk- og matematikundervisningen.</p> <p>Indikator 4 (25%): Der afholdes en afsluttende konference i samarbejde med Region Midtjylland, hvor erfaringerne fra projektet deles.</p> | | <p>Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorerne er opfyldt.</p> |
| <p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>Skoleåret 19/20</p> <p>Maj 2020</p> | <p>Møder i forskningscirkler og styregruppen</p> <p>Afsluttende regional konference</p> | <p>AC, MM</p> <p>Dansk (MB, AE) Matematik (Ti, Je)</p> |

FN's Verdensmål (undervisnings- og læringsfokus)

| | | |
|--|--|--|
| <p>Styringsgrundlag: På Paderup Gymnasium ansporer vi eleverne til at udvikle handlekraft. Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat. Derfor vil vi gerne hæve elevernes viden om og engagement i deres omverden både lokalt, nationalt og globalt ved at lade elever, lærere og teknisk-administrativt personale arbejde med de af FN opstillede verdensmål. Dette skal også ses i forlængelse af 2017-gymnasiereformens krav om udvikling af elevernes "globale kompetencer".</p> | | |
| <p>Mål og fokusområder: Indikator 1 (25%): Der udarbejdes undervisningsforløb med udgangspunkt i verdensmålene, som skal præsenteres på et møde i Pædagogisk Råd. Indikator 2 (25%): Der arrangeres en dag for eleverne i 1.g, hvor de arbejder med et eller flere verdensmål. Indikator 3 (25%): I Global Class-regi arrangeres en studietur til de vestindiske øer, hvor der er fokus på klimaudfordringerne. Indikator 4 (25%): Der nedsættes et klimaråd, der skal undersøge, hvordan vi på Paderup Gymnasium kan blive mere klimaorienterede. Klimarådet vil bestå af elever og knyttes til lærernes nyligt nedsatte UNESCO-arbejdsgruppe, ligesom ledelse og repræsentater for køkkenpersonalet og pedellerne tilknyttes arbejdet.</p> | | <p>Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorer 1-4 er opfyldt.</p> |
| <p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>September 2019</p> | <p>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens projekt samt det forventede tidsforbrug.</p> | <p>RF og MP, AC samt At, JP, KD, LG, SW og UO</p> |

Digital dannelse: Computational Thinking (undervisnings- og læringsfokus)

| | | |
|--|--|--|
| Styringsgrundlag: Digital dannelse figurerer som et centralt begreb i gymnasireformen fra 2017 og optræder i alle fagbeskrivelser, men uden at blive konkretiseret, og er således en flydende betegnelse, som det er op til gymnasierne selv at udfylde. Derfor er der i de kommende år behov for en mangefacetteret indsats for at gøre eleverne digitalt dannede. I dette projekt, der gennemføres sammen med Aarhus Universitet og en række andre midtjyske gymnasier, er det målet at afsøge, hvilke muligheder der ligger i at integrere faglig viden, modellering og programmering i et samlet læringsforløb. Modellen har tidligere været afprøvet i forhold til samfundsfag, biologi/bioteknologi og kemi, men vil i dette projekt blive afprøvet i historiefaget. På længere sigt er det målet, at de deltagende lærere vil kunne fungere som ressourcepersoner på gymnasiet. | | |
| Mål og fokusområder: Indikator 1 (50%): Der skal opøves kompetencer i forhold til at anvende computermønstre i undervisningen, herunder at se fordele ved, begrænsninger i og konsekvenser af disse. Indikator 2 (50%): Undervisningsforløbene skal afprøves og evalueres af eleverne. | | Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorer 1 og 2 er opfyldt. |
| Dato: Hvornår skal det gøres? | Handling: Hvad skal der gøres? | Aktør: Hvem skal gøre det? |
| Ultimo august | De deltagende lærere følger projektgruppens plan og deltager i de planlagte seminarer og workshops mv. | BB og JO |

Kompetenceudviklingsprojekter (undervisnings-, lærings- og medarbejderfokus)

| | | |
|---|---|---|
| <p>Styringsgrundlag: I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": "<i>Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer.</i>" ... "<i>Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi.</i>"</p> | | |
| <p>Mål og fokusområder: Indikator 1: Der planlægges, gennemføres og evalueres syv kompetenceudviklingsforløb med kollegial sparring eller lignende. Indikator 2: Ledelsen følger processen fra start til slut.</p> | | <p>Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorer 1 og 2 er opfyldt.</p> |
| <p>Dato: - Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: - Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: - Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>September 2019</p> | <p>Deltagerne i de enkelte kompetenceudviklingsgrupper indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens projekt samt det forventede tidsforbrug.</p> | <p>Faggrupperepræsentanterne AC, AM, HB, TQ</p> |

Kompetenceudviklingsprojekter med kollegial sparring

Oldtidskundskab

| | | |
|---|--|--|
| Styringsgrundlag: Oldtidskundskab har ikke tidligere været et skriftligt fag, men eleverne vil fremover få mulighed for at skrive et studieretningsprojekt (SRP) med inddragelse af oldtidskundskab. Derfor skal eleverne klædes på til at kunne se, hvilke muligheder faget har som SRP-fag. I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": " <i>Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer.</i> " ... " <i>Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi.</i> " | | |
| Mål og fokusområder: Der skal udarbejdes et læreroplæg og en elevguide over metoder i oldtidskundskab og muligheder for at anvende faget i forbindelse med SRP. Oplægget vil blive afprøvet af en lærer i forbindelse med kollegial sparring. Kollegial sparring består typisk af to elementer, nemlig en observation hos en kollega ud fra nogle selvdefinerede fokusområder og en efterfølgende struktureret samtale herom. | Data og evaluering: Læreroplægget vil afslutningsvis blive evalueret kvalitativt af klasserne med henblik på justering til de efterfølgende gange, der skal arbejdes med forløbet. | |
| Dato: Hvornår skal det gøres? | Handling: Hvad skal der gøres? | Aktør: Hvem skal gøre det? |
| September | Kompetenceudviklingsgruppen indkaldes, og der afholdes et indledende møde. På mødet drøftes rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ. | Faggrupperepræsentanten Deltagere: KB & KP |

Idræt

Styringsgrundlag:

Med gymnasireformen er idræt C blevet et eksamensfag, og der er derfor behov for at gentænke idrætsundervisningen både i forhold til tilrettelægningen af den daglige undervisning og i forhold til afviklingen af eksamen og bedømmelsen af elevernes præstationer inden for de enkelte dicipliner.

I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": "*Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer.*" ... "*Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi.*"

Mål og fokusområder:

Der skal udarbejdes fælles undervisningsforløb, og der skal udarbejdes eksamensspørgsmål, der passer til den gennemførte undervisning. For at udvikle lærerens praksis skal der i forlængelse heraf gennemføres et forløb med kollegial sparring. Formålet er at styrke samarbejdet om at skabe endnu bedre betingelser for elevernes læring og trivsel. Kollegial sparring består typisk af to elementer, nemlig en observation hos en kollega ud fra nogle selvdefinerede fokusområder og en efterfølgende struktureret samtale herom.

Data og evaluering:

Projektet evallueres af de deltagende lærere og af eleverne i forbindelse med undervisnings-evalueringen.

| Dato: Hvornår skal det gøres? | Handling: Hvad skal der gøres? | Aktør: Hvem skal gøre det? |
|---|--|---|
| Ultimo august | Kompetenceudviklingsgruppen indkaldes, og der afholdes et indledende møde. På mødet drøftes rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ. | Faggrupperepræsentanten Deltagere: AD, ME, MR, Sk og US |

Matematik

| | | |
|---|---|--|
| <p>Styringsgrundlag: Med implementering af reformen skal flere elever have matematik på B-niveau, og en del af dem har vanskeligt ved at se, hvilken position matematik har i samfundet. Derfor er der behov for at udvide elevernes bevidsthed om matematikfagets anvendelsesmuligheder som et led i elevernes studieforbereelse og almene dannelse. Endvidere er det nødvendigt, at initiativer og afprøvede forløb udbredes til fagkollegaer, så det kan blive en integreret del af matematikundervisningen på Paderup Gymnasium uanset niveau/lærer.</p> <p>I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": "<i>Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer.</i>" ... "<i>Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi.</i>"</p> | | |
| <p>Mål og fokusområder: Målet er gennem kollegial sparring at udbrede materialer og forløb med karrierelæring til hele matematikfaggruppen. Kollegial sparring består typisk af to elementer, nemlig en observation hos en kollega ud fra nogle selvdefinerede fokusområder og en efterfølgende struktureret samtale herom.</p> | | <p>Data og evaluering: Forløbet vil blive evalueret kvalitativt af de involverede lærere og af eleverne i forbindelse med evalueringen af karrierelæringsprojektet.</p> |
| <p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>Ultimo august</p> | <p>Kompetenceudviklingsgruppen indkaldes, og der afholdes et indledende møde. På mødet drøftes rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ.</p> | <p>Faggrupperepræsentanten</p> <p>Deltagere: Ti & Je</p> |

Samfundsfag

| | | |
|--|---|---|
| <p>Styringsgrundlag: Med 2017-gymnasireformen skal alle fag arbejde med innovation i undervisningen. For at styrke den samfundsfaglige profil på Paderup Gymnasium vil der blive sat fokus på, hvordan innovation kan indgå i faget.</p> <p>I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": <i>"Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer." ... "Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi."</i></p> | | |
| <p>Mål og fokusområder: For at systematisere og kvalificere de innovative elementer i samfundsfagsundervisningen vil der blive gennemført et forløb med kollegial sparring i forbindelse med deltagelse i årets "SamfundsfagsCup". Formålet med kollegial sparring er at styrke samarbejdet om at skabe endnu bedre betingelser for elevernes læring og trivsel. Kollegial sparring består typisk af to elementer, nemlig en observation hos en kollega ud fra nogle selvdefinerede fokusområder og en efterfølgende struktureret samtale herom.</p> | | <p>Data og evaluering: Der vil i evalueringen være fokus på kvantitative data, hvor vi dels vil spørge ind til elevernes oplevelse af det øgede fokus på innovation – og ligeledes hvorvidt det har bidraget til deres engagement i samfundsfag.</p> |
| <p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>Ultimo august</p> | <p>Kompetenceudviklingsgruppen indkaldes, og der afholdes et indledende møde. På mødet drøftes rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ.</p> | <p>Faggrupperepræsentanten</p> <p>Deltagere: MR, LG & Mo</p> |

Tysk

| | | |
|--|---|---|
| <p>Styringsgrundlag: Med indførelsen af gymnasireformen i 2017 afskaffes 24-timers eksamen i tysk, og eleverne bliver i den nye eksamensform stillet over for en stor sproglig udfordring, hvad angår deres mundtlige sprogfærdighed. Eleverne skal i den nye eksamensform efter 60 minutters forberedelse til en eksamination på 30 minutter, hvor de udelukkende skal tale tysk på baggrund af ukendt materiale. Der er derfor et behov for at undersøge og udvikle en undervisning, der skal klæde eleverne bedre på i forhold til at mestre denne prøveform, men også i det hele taget til at kunne udtrykke sig mere spontant på tysk.</p> <p>I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": "<i>Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer.</i>" ... "<i>Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi.</i>"</p> | | |
| <p>Mål og fokusområder: Der skal udarbejdes undervisningsforløb, som træner elevernes mundtlige sprogfærdighed, således at deres spontane ordforråd øges. For at udvikle lærerens praksis skal der i forlængelse heraf gennemføres et forløb med kollegial sparring. Formålet er at styrke samarbejdet om at skabe endnu bedre betingelser for elevernes læring og trivsel. Kollegial sparring består typisk af to elementer, nemlig en observation hos en kollega ud fra nogle selvdefinerede fokusområder og en efterfølgende struktureret samtale herom.</p> | <p>Data og evaluering: Projektet vil blive evalueret gennem test af elevernes færdigheder samt i forbindelse med undervisningsevalueringen.</p> | |
| <p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>Ultimo august</p> | <p>Kompetenceudviklingsgruppen indkaldes, og der afholdes et indledende møde. På mødet drøftes rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ.</p> | <p>Faggrupperepræsentanten</p> <p>Deltagere: HN, MK, PT og Ju</p> |

Fransk

| | | |
|--|---|--|
| <p>Styringsgrundlag: Både den mundtlige og den skriftlige eksamensform i fransk er lavet betydeligt om efter reformen i 2017. Derfor er der et behov for at fortsætte arbejdet med at systematisere og digitalisere et fælles forløbsmateriale, så dette kommer til at passe til eksamensemnerne.</p> <p>I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": "<i>Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer.</i>" ... "<i>Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi.</i>"</p> | | |
| <p>Mål og fokusområder: For at udvikle lærerens praksis skal der i forlængelse heraf gennemføres et forløb med kollegial sparring. Formålet er at styrke samarbejdet om at skabe endnu bedre betingelser for elevernes læring og trivsel. Kollegial sparring består typisk af to elementer, nemlig en observation hos en kollega ud fra nogle selvdefinerede fokusområder og en efterfølgende struktureret samtale herom.</p> | | <p>Data og evaluering: Projektet vil blive evalueret kvalitativt af de involverede undervisere og kvantitativt i forbindelse med undervisningsevalueringen.</p> |
| <p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>Ultimo august</p> | <p>Kompetenceudviklingsgruppen indkaldes, og der afholdes et indledende møde. På mødet drøftes rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ.</p> | <p>At og TM</p> |

Spansk

| | | |
|---|---|--|
| <p>Styringsgrundlag: Med indførelsen af 2017-reformen og afskaffelsen af 24-timers eksamen bliver vores elever stillet over for en stor sproglig udfordring ved den mundtlige eksamen i spansk, hvad angår den mundtlige sprogfærdighed. De får nu 60 minutters forberedelse til en eksamination på 30 minutter, hvor de udelukkende skal tale spansk på baggrund af ukendt materiale.</p> <p>I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": <i>"Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer." ... "Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi."</i></p> | | |
| <p>Mål og fokusområder: Målet er, at eleverne skal opøve deres ordforråd og kunne udtrykke sig uafhængigt af noter og ordbog. For at udvikle lærerens praksis skal der i forlængelse heraf gennemføres et forløb med kollegial sparring. Formålet er at styrke samarbejdet om at skabe endnu bedre betingelser for elevernes læring og trivsel. Kollegial sparring består typisk af to elementer, nemlig en observation hos en kollega ud fra nogle selvdefinerede fokusområder og en efterfølgende struktureret samtale herom.</p> | <p>Data og evaluering: Projektet vil blive evalueret gennem test af elevernes færdigheder samt i forbindelse med undervisningsevalueringen.</p> | |
| <p>Dato: - Hvornår skal det gøres?</p> | <p>Handling: - Hvad skal der gøres?</p> | <p>Aktør: - Hvem skal gøre det?</p> |
| <p>Ultimo august</p> | <p>Kompetenceudviklingsgruppen indkaldes, og der afholdes et indledende møde. På mødet drøftes rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ.</p> | <p>Faggrupperepræsentanten Deltagere: Ju, SB og UO</p> |