

9. Kvalitetsplan 2023/24 – indsatsområder

Sagsbehandling: AM

- Bilag:**
- 9.1. Kvalitetsplan 2023/24 – oversigt
 - 9.2. Kvalitetsplan 2023/24 – handleplan

Kvalitetsplanen for skoleåret 2023/24 er blevet til i foråret 2023, formuleret af skolens stående udvalg, faggrupperne, studievejlerne og ledelsen, og den blev fremlagt i oversigtsform og som udkast på det 94. møde i juni, jf. det nu reviderede bilag 9.1.

Som forberedelse til dette bestyrelsesmøde ses også en mere udførlig plan for mål og handling inden for de enkelte foreslåede indsatsområder, jf. bilag 9.2. På selve mødet gennemgår Allan dog ikke de enkelte projekter udførligt, men han laver et par nedslag.

Kvalitetsplanen rummer både opmærksomhedspunkter og projekter, der af forskellige grunde er videreført fra sidste skoleår, samt nye udviklingsprojekter. Projekter der videreføres i skoleåret 2023/24 er følgende:

Projekter på skoleniveau

- Område 1: Bæredygtighed og medborgerskab (Vild Med Vilje)
- Område 2: Samarbejde med lokale institutioner (UTX)
- Område 3: Digitalt medieret samarbejde og udvikling i sprogfagene
- Område 4: Faggruppeudviklingssamtaler (nye faggrupper)
- Område 5: Social og faglig trivsel (studievejledningen)

Projekter i faggrupper

- Område 10: Kompetenceudviklingsprojekt: Tysk ("Umweltbewusstsein")
- Område 12: Kompetenceudviklingsprojekt: Spansk (blokdage)

Da ovenstående projekter stadig er aktuelle og relevante, videreføres de endnu ikke afsluttede dele af projekterne således i en revideret og tilpasset form til kvalitetsplanen 2023/24.

Ud over ovenstående videreførte indsatser rummer kvalitetsplanen følgende nye projekter:

Projekter på skoleniveau

- Område 6: Faglig trivsel og skriftlighed i alle fag
- Område 7: Skriftlighed og digital dannelse

- Område 8: Faglig trivsel, motivation og koncentration
- Område 9: Faglig- og social trivsel – elev-til-elev-mentorordning

Projekter i faggrupper

- Område 11: Kompetenceudviklingsprojekt: Engelsk (nyt grundforløb)
- Område 13: Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk (opdatering af grundforløb)

Udviklingsprojekter både på skoleniveau og i faggrupper indgår i kvalitetsplanen, fordi de dels i høj grad skal bidrage til kvaliteten i undervisningen. Dels er kompetenceudviklingsprojekterne medtaget, fordi vi som ledelse gerne vil anerkende og støtte projekter, som faggrupperne finder meget meningsfulde.

Det indstilles, at bestyrelsen godkender kvalitetsplanen for 2023/24.

Kvalitets- og opfølgingsplan 2023/24

Kvalitets- og opfølgingsplanen for Paderup Gymnasium giver nedenfor et samlet overblik over, hvilke områder der er udvalgt til indsatsområder for skoleåret 2023/24. Bag dette overblik ligger der en udførlig beskrivelse af kvalitets- og opfølgingsplanens enkelte områder, hvoraf fremgår styringsgrundlag, mål- og fokusområder, tidsplan, aktører/ansvarlige samt data og evaluering.

Kvalitets- og opfølgingsplanen har fokus på allerede igangsatte områder på skoleniveau (område 1-6) samt en række nye områder (område 7-9). Desuden indeholder kvalitets- og opfølgingsplanen en række kompetenceudviklingsprojekter i faggrupper (område 10 ff.), hvoraf område 10 og 12 videreføres som planlagt fra 2022/23.

Projekterne i kvalitets- og opfølgingsplanen monitoreres løbende af de involverede lærere samt af den ledelsesansvarlige via løbende opfølgingsmøder og evalueringer.

Områder på skoleniveau

Område 1: Bæredygtighed og medborgerskab

ANSVARLIGE: Ledelsesrepræsentant TA, lærer MP, pedeller LV og JK og elever i Verdensmålsrådet.

MÅL: At øge biodiversiteten og udvikle elevernes faglige, sociale og kreative kompetencer samt ansvarlighed for sig selv og deres omverden lokalt, nationalt og globalt.

TILTAG: I regi af "Vild Med Vilje" etableres 3-5 områder på skolens matrikel samt forskellige rekreative områder for eleverne, og der planlægges og gennemføres en Verdensmålsdag.

Område 2: Samarbejde med lokale institutioner

ANSVARLIGE: Ledelsesrepræsentant AM og brobygningskoordinator BA.

MÅL: At Paderup Gymnasium bidrager til, at folkeskoleelever bliver afklaret og motiveret for at vælge en ungdomsuddannelse, jf. også brobygningsbekendtgørelsen.

TILTAG: Fortsat samarbejde med Tirsdalens Skole om UTX-brobygningsforløb på Paderup Gymnasium med henblik på at tilpasse tiltag til den nye gruppe af UTX-elever.

EVALUERING: Evaluering med UTX-elever og -lærere fra Tirsdalens Skole.

Område 3: Udvikling af globale kompetencer i sprogfagene

ANSVARLIGE: International koordinator TM, lærere TM og At.

MÅL: At styrke europæisk integration samt styrke undervisningen i fremmedsprogene og gøre denne mere autentisk.

TILTAG: Digitalt medieret samarbejde og udvikling i sproggrupperne i samarbejde med tre andre gymnasier i Midtjylland. Udviklede strukturer og øvelser færdiggøres og afprøves efterfølgende på de deltagende læreres hold.

EVALUERING: Projektet evalueres på en afslutningskonference og udbredes til skoler i resten af Europa.

Område 4: Skoleudvikling i faggruppesamtaler om undervisning og kvalitetskriterier

ANSVARLIGE: Ledelsesrepræsentanter AC, AM og HB.

DATA: Igangsat i skoleåret 2021-22 med udgangspunkt i undersøgelse af gymnasiets professionelle kapital (2020) efter indstilling fra MIO og videreført efter ny undersøgelse (2023).

MÅL: At igangsætte dialog om undervisning og kvalitetskriterier mellem ledelse og faggrupper med det formål at skabe en fælles forståelse af kriterier for god kvalitet i faggrupperne.

TILTAG: Med udgangspunkt i den aftalte ramme i MIO for faggruppeudviklingsamtaler (GRUS) afholdes der fortsat samtaler for at afdække og drøfte udfordringer og gode erfaringer i undervisningen og dens tilrettelæggelse med fagene filosofi/oldtidskundskab, historie, idræt, naturgeografi og psykologi i skoleåret 2023-24.

EVALUERING: GRUS efterbehandles og evalueres i MIO, og den oplevede kvalitet følges i undersøgelsen af professionel kapital.

Område 5: Social og faglig trivsel

ANSVARLIGE: Studievejledere BA, Cu og AH.

DATA: Afbrudstal i Lectio og uddannelsesstatistik.

MÅL: At øge elevernes sociale og faglige trivsel med henblik på at fastholde positiv udvikling i at mindske frafaldet.

TILTAG: Der udvikles og afprøves et koncept for gruppevejledningssamtaler med generel fokus på motivation i 2.g.

EVALUERING: Gruppesamtalekonceptet evalueres og justeres evt. af studievejlederne, og den statistiske afbrudsprocent følges.

Område 6: Faglig trivsel og skriftlighed i alle fag

ANSVARLIGE: Ledelsesrepræsentant AM og Pædagogisk Udvalg: TM, Ti, BB og MM.

DATA: Socioøkonomisk referencekarakter i uddannelsesstatistik og elevernes oplevelse af at gøre gode faglige fremskridt (faglig individuel trivsel) i elevtrivselsmålingen.

MÅL: At skriftlighed indgår som et arbejdsværktøj og en arbejdsform i den daglige undervisning og som en naturlig del af læringsprocessen i alle fag for at styrke elevernes skriftlighedskompetence og faglige trivsel.

TILTAG: I forlængelse af sidste skoleårs helskoleprojekt "Skriftlighed i alle fag" afprøves i år skriftlighedsøvelser i undervisningen, der fokuserer på at styrke elevernes præstation til eksamen, og som forbereder eleverne på eksamenssituationen.

EVALUERING: Elevernes socioøkonomiske referencekarakter og spørgsmålet om faglig individuel trivsel i elevtrivselsmålingen følges.

Område 7: Digital dannelse og skriftlighed

ANSVARLIGE: Ledelsesrepræsentant AM og Pædagogisk Udvalg: TM, Ti, BB og MM.

DATA: Lærernes oplevelse af de muligheder og udfordringer, som kunstig intelligens, særligt ChatGPT, medfører for undervisning og for elevers læring.

MÅL: At uddanne vores elever til selvstændighed og at være kritisk tænkende medborgere i forhold til brug af kunstig intelligens i undervisningen.

TILTAG: Der afvikles en pædagogisk dag med kunstig intelligens som tema, og der udvikles undervisningsmateriale og øvelser, som afprøves i undervisningen. Materiale, øvelser og erfaringer deles i faggrupper og i PR.

EVALUERING: Udvalgte faggrupper holder oplæg om deres erfaringer, og projektet evalueres i PR.

Område 8: Faglig trivsel og motivation

ANSVARLIGE: Ledelsesrepræsentant AM og Pædagogisk Udvalg: TM, Ti, BB og MM.

DATA: Socioøkonomisk referencekarakter i uddannelsesstatistik, undersøgelse af professionel kapital (2023), hvoraf fremgår, at elevernes motivation har stor betydning for lærernes arbejdsglæde, og elevernes oplevelse af egen motivation (faglig individuel trivsel) i elevtrivselsmålingen.

MÅL: At øge elevernes motivation, koncentration og faglige trivsel i undervisningen for derved at styrke elevernes læring.

TILTAG: Der afholdes et PR-møde med elevernes motivation og koncentration som tema, og Elevrådet udarbejder indsatsområder i rådets handleplan, der adresserer den faglige og sociale trivsel i klasserne. På klassemøder, i PR og i Elevrådet følges der op på arbejdet.

EVALUERING: Tiltagene evalueres ved skoleårets afslutning af lærere og elever via spørgeskema i Lectio. Teamlærerne evaluerer tiltagene mundtligt med eleverne. Endvidere følges den socioøkonomiske referencekarakter, professionel kapital og elevtrivselsmålingen.

Område 9: Elev-til-elev-mentorordning

ANSVARLIGE: Trivselskoordinator RF samt studievejledere BA, AH og Cu.

MÅL: At styrke elevernes faglige og sociale trivsel i undervisningen via en frivillig elev-til-elev-mentorordning, hvor der er fokus på at følge op på mentorelevens egne udviklingsmål og på at gøre skolehverdagen mere overskuelig.

TILTAG: Der udvælges mentorer blandt skolens 2.- og 3.g-elever samt mentorelever, og der udvikles et kursus for mentorerne, som klæder dem på til at varetage opgaven som mentor.

EVALUERING: Ordningen evalueres af mentorer og mentorelever samt RF og studievejlederne.

Områder på faggruppeniveau

Område 10: "Umweltbewusstsein" i tysk

ANSVARLIGE: Tysklærere HN, Ju og MK

MÅL: At fokusere på praktisk sprogfærdighed og globale kompetencer i tyskundervisningen.

TILTAG: Afprøvning af projektforsløb udviklet i 2022/23 på egne tyskhold og afholdelse af tysk-faglig fællestime.

EVALUERING: Øvelserne evalueres af de deltagende elever og lærere.

Område 11: Nyt grundforsløb i engelsk

ANSVARLIGE: Cu og UO.

DATA: Engelsklærernes undersøgelse af elevers dalende lyst til at udfolde sig mundtligt på engelsk.

MÅL: At motivere til øget mundtlig deltagelse i engelskundervisningen.

TILTAG: Afprøvning af projektforsløb udviklet i 2022/23 på egne engelskhold.

EVALUERING: Øvelserne evalueres af de deltagende elever og lærere, og materialet tilpasses.

Område 12: Motivation og trivsel i spansk

ANSVARLIGE: Ju, UO og SB

DATA: Fravær i spansk.

MÅL: Fremme motivation og læring for spanskeleverne og fremme elevernes faglige og sociale trivsel via faglige og sociale aktiviteter på tværs af årgange.

TILTAG: Udvikling af blok-dage til alle skolens spanskelever med en ekstern oplægsholder og elev-aktiverende aktiviteter.

EVALUERING: Blok-dagene evalueres med eleverne og de deltagende lærere.

Område 13: Opdatering af grundforsløbet i dansk

ANSVARLIGE: AS, BB og EJ

DATA: Elevers udfordringer med tekstlæsning og analytisk skrivning, konstateret i undervisningen.

MÅL: Øge fokus på analytiske grundbegreber og på at blive en bedre tekstlæser.

TILTAG: Udvikling og afprøvning af projektforsløb på egne danskhold.

EVALUERING: Forsløbet evalueres af de deltagende elever og lærere, og materialet tilpasses.

Kvalitetsplan 2023-24

Projekter på skoleniveau	2
1: Bæredygtighed og medborgerskab (undervisnings- og læringsfokus)	2
2: Samarbejde med lokale institutioner – UTX (skolefokus).....	3
3. Digitalt medieret samarbejde og udvikling i sprogfagene (undervisnings- og læringsfokus).....	4
4: Skoleudvikling i faggruppesamtaler om undervisning og kvalitetskriterier (medarbejder- og ledelsesfokus).....	5
5: Social og faglig trivsel (elevfokus).....	6
6: Faglig trivsel og skriftlighed i alle fag (undervisnings- og læringsfokus)	7
7: Skriftlighed og digital dannelse (undervisnings- og læringsfokus).....	8
8: Faglig trivsel, motivation og koncentration (skolefokus)	10
9: Faglig og social trivsel – elev-til-elev-mentorordning (elevfokus).....	11
Projekter på faggruppeniveau	12
10: "Umweltbewusstsein" i tysk (kompetenceudviklingsprojekt)	12
11: Nyt grundforløb i engelsk (kompetenceudviklingsprojekt).....	13
12: Motivation og trivsel i spansk (kompetenceudviklingsprojekt)	14
13: Opdatering af grundforløbet i dansk (kompetenceudviklingsprojekt).....	15

Projekter på skoleniveau

1: Bæredygtighed og medborgerskab (undervisnings- og læringsfokus)

Styringsgrundlag:

PG er en Verdensmålskole, og vi har en vision om at ville arbejde mere med bæredygtighed og medborgerskab. Gymnasiet er i høj grad omgivet af natur, der er *Vild Med Vilje*, og som derved huser uforstyrret natur og skaber plads til biodiversitet. Det gælder dels de grønne læbælter, vi har rundt om skolen, dels vores succesionsprojekter og den vold, der blev etableret i forbindelse med anlæggelsen af multibanen, og som udgør et *Vild Med Vilje*-anlæg i sig selv. Således har vi – som en *Vild Med Vilje*-konsulent, vi har haft på besøg, fortalte os – flere "Vild Med Vilje"-områder i forvejen.

Vi mangler dog den type *Vild Med Vilje*-områder, der fra starten er designet til at huse særligt truede arter, og som derfor kræver, at der sås særlige *Vild Med Vilje*-frøblandinger. Et sådant anlæg er blevet designet af elever fra Verdensmålsrådet og bliver etableret på plænen foran auditoriet. Det er et 3-i-1-anlæg, som består af tre bede i forskellige niveauer, hvorved ambitionen er at skabe levevilkår for forskellige arter. Bedene sås med udvalgte frøblandinger; man skal også kunne opholde sig i anlægget. Derudover skal udvælges og afgrænses et område på en af vores græsplæner, hvor vi stopper med rutinemæssig græsslåning og lader naturen tage over.

Verdensmål er mere end biodiversitet, hvilket der vil blive sat fokus på, når vi i samarbejde med Aalborg Universitet planlægger at afholde en verdensmålsdag for alle skolens elever (2 lektioner).

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (60%): Der etableres et stort 3-i-1-*Vild Med Vilje*-anlæg, der indeholder tre bede og plads til, at man kan opholde sig i anlægget på bænke. Derudover etableres et område på en af vores græsplæner, hvor der ikke bliver slået græs i det daglige.

Indikator 2 (20%): Der etableres kontakt til Randers Kommune med henblik på også at oprette *Vild Med Vilje*-områder på tilstødende kommunale arealer.

Indikator 3 (20%): Der planlægges og afvikles en Verdensmålsdag for alle skolens elever i samarbejde med Aalborg Universitet.

Data og evaluering:

Der vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato:	Handling:	Aktør:
Hvornår skal det gøres?	Hvad skal der gøres?	Hvem skal gøre det?
Efterår	Tilbud indhentes	Ledelsesrepræsentant: TA
Inden vækstsæsonen starter i 2024	3-i-1-bedet anlægges, og det udvalgte areal på græsplænen afgrænses	MP og RF
Marts	Afvikling af Verdensmålsdag	LV og JK (pedeller)

2: Samarbejde med lokale institutioner – UTX (skolefokus)

Styringsgrundlag:

På PG vil vi gerne bidrage til at folkeskoleelever bliver afklaret og motiveret for at vælge en ungdomsuddannelse, jf. brobygningsbekendtgørelsen. Derfor fortsætter vi i år det indgåede samarbejde med Tirsdalens Skole og deres gymnasierettede 10.-klassestilbud, UTX. Målet er at kvalificere og udfordre 10.-klasseelevernes valg af ungdomsuddannelse gennem et brobygningsforløb med både egne lærere, gymnasiets lærere samt en introduktion til skolens elever og sociale aktiviteter.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (10%): Med udgangspunkt i evalueringen af det foregående skoleårs samarbejde afholdes et opstartsmøde, hvor der indgås aftaler og lægges en plan for UTX-brobygningen på PG i skoleåret 2023-24.

Indikator 2 (10%): Der etableres en tutorordning og en lærer-til-lærer-kontakt mellem deltagende lærere fra Tirsdalens Skole og to lærere fra PG.

Indikator 3 (80%): Det gennemføres brobygning i form af omlagt undervisning ad to omgange samt deltagelse i obligatorisk brobygning på PG.

Data og evaluering:

Der vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
August Ad to omgange i skoleåret	Opstartsmøde med projektplan for omlagt undervisning, obligatorisk brobygning og tutorordning. Gennemførelse af UTX-brobygning på PG.	Ledelsesrepræsentant: AM Brobygningskoordinator: BA Diverse faglærere

3. Digitalt medieret samarbejde og udvikling i sprogfagene (undervisnings- og læringsfokus)

Styringsgrundlag:

For at styrke undervisningen i fremmedsprogene og gøre denne mere autentisk har Region Midtjylland søgt EU-midler hjem til at udvikle en platform, hvor eleverne og deres sproglærere kan møde elever (sproglørnere) i andre europæiske lande online og derigennem bibringes sproglige og kulturelle kompetencer. Projektet har til formål at fremme den europæiske integration.

Dette sprogprojekt rammer således ned i visionens målsætning om at "sikre lyst til læring og fordybelse", "samarbejde tættere med institutioner og virksomheder lokalt som globalt" og "arbejde med bæredygtighed og medborgerskab".

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (50%): Det i foråret udviklede undervisningsmateriale afprøves som pilotprojekter på udvalgte hold.

Indikator 2 (30%): Deltagelse i inspirationskonference i Bruxelles, hvor de deltagende undervisere fremlægger og deler det i foråret udviklede undervisningsmateriale.

Indikator 3 (20%): Kvantitativ undersøgelse gennemføres af det udviklede undervisningsmateriale.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Skoleåret 2023-24	Afprøvning af materiale på udvalgte hold	International koordinator: TM
Oktober	Inspirationskonference	TM og At
April - maj	Evaluering	

4: Skoleudvikling i faggruppesamtaler om undervisning og kvalitetskriterier (medarbejder- og ledelsesfokus)

<p>Styringsgrundlag: I foråret 2020 er der blevet gennemført en undersøgelse af gymnasiets professionelle kapital. Undersøgelsen viser en række opmærksomhedspunkter, som vi vil arbejde videre med, herunder en fælles forståelse af god kvalitet. MIO har derfor besluttet at fortsætte rækken af faggruppesamtaler i skoleåret 2023/24.</p>		
<p>Mål og fokusområder: Indikator 1 (50%): Med udgangspunkt i den aftalte ramme for faggruppeudviklingssamtaler (GRUS) afholdes samtaler for at afdekke udfordringer og gode erfaringer i undervisningen og dens tilrettelæggelse. Indikator 2 (50%): Ledelsen faciliterer GRUS i fem faggrupper/fagfamilier. Der afholdes to samtaler med hver faggruppe. Under første samtale aftales afprøvningsforløb frem til den opfølgende samtale.</p>		<p>Data og evaluering: Der vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-2 er opfyldt.</p>
<p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p>	<p>Handling: Hvad skal der gøres?</p>	<p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p>
<p>September - oktober</p> <p>Vinter - forår 2024</p>	<p>Afholdelse af GRUS 1</p> <p>Afholdelse af GRUS 2</p>	<p>Ledelsesrepræsentanter: AC, AM og HB</p> <p>Lærere i filosofi/oldtidskundskab, historie, idræt, naturgeografi og psykologi</p>

5: Social og faglig trivsel (elevfokus)

Styringsgrundlag:

PG har nogle gange haft et højere frafald end skoler, vi normalt sammenligner os med. Der er derfor iværksat to initiativer i studievejledningen for at styrke relationen til eleverne i vores klasser. Det første initiativ, en ekstra individuel samtale for alle elever i 1.g inden jul, når eleverne har gået i studieretningsklasserne i fem til seks uger, implementeredes sidste skoleår. Det andet indføres i nærværende skoleår: Udvikling og afprøvning af et nyt koncept for gruppevejledningssamtaler med generelt fokus på motivation i 2.g.

Projektet rammer således ned i flere af punkterne i Paderup Gymnasiums vision, ikke mindst i forhold til at "sikre lyst til læring og fordybelse" og "forøge den sociale og faglige trivsel".

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (70%): Der udvikles og afprøves et koncept for gruppevejledningssamtaler for mindre motiverede elever i 2.g.

Indikator 2 (30%): Konceptet for gruppesamtalerne evalueres og justeres evt.

Data og evaluering:

Der vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-2 er opfyldt.

Dato:

Hvornår skal det gøres?

Handling:

Hvad skal der gøres?

Aktør:

Hvem skal gøre det?

Oktober

Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af initiativet drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan

Ledelsesrepræsentant: AC

AH, BA og Cu

6: Faglig trivsel og skriftlighed i alle fag (undervisnings- og læringsfokus)

Styringsgrundlag:

Skriftlighed er en af de mest centrale kompetencer på stx. Vi ønsker derfor i dette skoleår at fortsætte arbejdet med, at alle fag bidrager til at styrke elevernes evne til at formidle fagligt stof på skrift, anvende ord og faglige begreber korrekt, øge deres ordforråd og styrke den faglige fordybelse. Målet er, at skriftlighed indgår som et arbejdsværktøj og en arbejdsform i den daglige undervisning og som en naturlig del af læringsprocessen med det formål at styrke elevernes læring, forberedelse på eksamenssituationen og faglige trivsel.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (40%): Der planlægges og afholdes en halv pædagogisk dag med temaet "Skriftlighed i alle fag" med fokus på skrivelser, der forbereder eleverne på eksamenssituationen frem mod skriftlig- og mundtlig eksamen samt DHO, SRO og SRP. I faggrupper udarbejdes et idékatalog til øvelser i undervisningen.

Indikator 2 (40%): De skriftlige øvelser afprøves i undervisningen (aktionslæring).

Indikator 3 (20%): Erfaringer fra aktionslæringen deles på faggruppemøder, og et inspirationskatalog lægges op på faggruppens Teams-konference eller lignende.

Data og evaluering:

Der vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Forår	½ pædagogisk dag	Ledelsesrepræsentant: AM
Forår	Aktioner i undervisningen	Pædagogisk Udvalg
Forår	Erfaringsdeling på faggruppemøder	Alle faggrupper

7: Skriftlighed og digital dannelse (undervisnings- og læringsfokus)

Styringsgrundlag:

Kunstig intelligens er et af nutidens største emner både lokalt, nationalt og globalt og diskuteres såvel i UVM som i EU og på G7-topmøder. På PG er det naturligvis også blevet presserende at adressere de muligheder og udfordringer, som kunstig intelligens medfører for undervisningen og for elevernes læring.

Som gymnasium er vi sat i verden for at uddanne vores elever til at blive selvstændige og kritisk tænkende medborgere. Derfor ønsker vi at oplyse vores elever om kunstig intelligens, hvornår den kan bruges meningsfuldt, og hvornår den ikke kan. Derved vil vi lære eleverne at forholde sig kritisk til kunstig intelligens. Desuden ønsker vi at drøfte mulighederne for at tilrettelægge skriftlige arbejdsprocesser i undervisningen, så elevernes glæde ved at skrive selvstændigt fastholdes, og så det fortsat er muligt at foretage en bedømmelse i forbindelse med karaktergivning. Endvidere ønsker vi at styrke elevernes evne til at reflektere over, hvordan de kommer frem til og dokumenterer deres pointer, og at fastholde læringsprocessen i det skriftlige arbejde.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (35%): Der planlægges og afholdes en pædagogisk dag med temaet: "Hvad skal vi med kunstig intelligens i undervisningen?". Der kommer 1-2 eksterne oplægsholdere, som vil komme ind på følgende spørgsmål: Hvad er kunstig intelligens? Hvordan lærer vi bedst vores elever at forholde sig kritisk til brugen af kunstig intelligens? Hvordan tilrettelægger vi skriftlige arbejdsprocesser i undervisningen, så elevernes glæde ved at skrive selvstændigt fastholdes?

Indikator 2 (35%): På den pædagogiske dag udarbejdes i faggrupper undervisningsmateriale og øvelser, der samles til et idékatalog, der deles i hele lærerkollegiet, så fagene kan lade sig inspirere af hinanden.

Indikator 3 (15%): Erfaringerne med undervisningsmaterialet og øvelser afprøvet i undervisningen (aktionslæring) deles i faggrupperne på Teams.

Indikator 4 (15%): Udvalgte faggrupper holder oplæg om deres erfaringer på årets sidste PR-møde.

Data og evaluering:

Der vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato:	Handling:	Aktør:
Hvornår skal det gøres?	Hvad skal der gøres?	Hvem skal gøre det?
December	Pædagogisk dag	Ledelsesrepræsentant: AM
Januar – april	Implementering af undervisningsmateriale og øvelser i den daglige undervisning	Pædagogisk Udvalg Alle faggrupper

Januar – april	Erfaringer med materialer og øvelser i undervisningen deles på faggruppemøderne	
April	Der forberedes oplæg til PR-møde i udvalgte faggrupper	
April	Oplæg ved udvalgte faggrupper til PR-møde i foråret	

8: Faglig trivsel, motivation og koncentration (skolefokus)

Styringsgrundlag:

Elevernes motivation, koncentration og faglige trivsel er afgørende for elevernes læring og lærernes arbejdsglæde. Vi ønsker derfor et øget fokus på lektielæsning, undervisningsparathed, opgaveaflevering samt god klasserumskultur, hvor der er plads og ro til faglig fordybelse, og hvor forpligtende arbejdsformer og fællesskabsskabende aktiviteter prioriteres i undervisningen.

Med denne indsats ønsker vi at sætte fokus på visionens punkter, der handler om at sikre lyst til læring og fordybelse, forøge den faglige og sociale trivsel samt styrke skolens elevdemokrati.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Der afholdes et PR-møde, hvor temaet er elevernes motivation, koncentration og faglige trivsel i undervisningen. Formålet med PR-mødet er en drøftelse af en fælles forståelse af indsatsområder mht. klasserumskultur, brug af computer, mobiltelefoner, lektielæsning mv. samt inspiration til forpligtende arbejdsformer og fællesskabsskabende aktiviteter i undervisningen. Indsatsområderne formidles af den enkelte lærer i undervisningen.

Indikator 2 (30%): På Elevrådets formiddag udarbejdes via en innovativ arbejdsproces tiltag, der kan bidrage til at øge elevernes motivation, koncentration og fællesskab om det faglige indhold i undervisningen.

Indikator 3 (20%): På løbende klassemøder evalueres og tilpasses tiltagene endvidere til de enkelte klasser.

Indikator 4 (20%): Tiltagene evalueres ved skoleårets afslutning af lærere og elever via spørgeskema i Lectio. Teamlærerne evaluerer tiltagene mundtligt med eleverne.

Data og evaluering:

Der vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato:	Handling:	Aktør:
Hvornår skal det gøres?	Hvad skal der gøres?	Hvem skal gøre det?
September	PR-møde	Ledelsrepræsentant: AM
September	Elevrådets formiddag	Pædagogisk Udvalg, Pædagogisk Råd og Elevrådet
Hele året	Klassemøder	
April - maj	Evaluering	

9: Faglig og social trivsel – elev-til-elev-mentorordning (elevfokus)

Styringsgrundlag:

Vi ønsker at etablere en frivillig elev-til-elev-mentorordning. Målet er at styrke elevernes faglige og sociale trivsel i undervisningen via en frivillig elev-til-elev-mentorordning, hvor der er fokus på at følge op på mentorelevens egne udviklingsmål og på at gøre skolehverdagen mere overskuelig. Forventningen er, at en sådan ordning vil kunne understøtte skolens vision om at sikre lyst til læring og fordybelse og forøge den sociale og faglige trivsel.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (60%): Der udvælges mentorer blandt 2.- og 3.g'erne, som har meldt sig frivilligt til ordningen. Ligeledes udvælges mentorelever ved studievejleder og trivselskoordinator.

Indikator 2 (20%): Der planlægges og afholdes et kursus for udvalgte mentorer med fokus på basal samtale- og coachingteknik, den rammesættende samtale samt det etiske aspekt ved at være mentor.

Indikator 3 (20%): Ordningen evalueres med involverede elever samt trivselskoordinator og studievejlederne og tilpasses med henblik på fortsættelse næste skoleår.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, i hvilket omfang de tre indikatorer er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Grundforløb	Udvælgelse af mentorer	Trivselskoordinator: RF
Grundforløb	Udvælgelse af mentorelever	Studievejledere: AH, BA og Cu
Oktober – november	Planlægning og afvikling af kursus for mentorer	
April – maj	Evaluering og tilpasning af ordningen	

Projekter på faggruppeniveau

10: "Umweltbewusstsein" i tysk (kompetenceudviklingsprojekt)

Styringsgrundlag: Der er i skoleåret 2022/23 udviklet et projektforsløb inden for bæredygtighed og <i>Umweltbewusstsein</i> med fokus på elevernes praktiske sprogfærdigheder og globale kompetencer, jf. læreplanen for tysk B-niveau STX, 2017, §1.1. om fagets identitet. I denne sammenhæng fokuseres særligt på fagets praktiske dimension og globale kompetencer. I 2023/24 afprøves forløbet på de deltagende læreres tyskhold. Konkret arbejdes med faglig læsning og fordybelse, kommunikationsstrategier og elevsamarbejde. Fokus vil være på virkelighedsnære og autentiske tekster, som eleverne kan relatere til deres egen hverdag. Eleverne tilegner sig viden, som de efterfølgende omsætter i en kreativ egenproduktion, som vises på tværs af hold, evt. i forbindelse med en fællestime. Målet med projektet er at sikre større trivsel i og motivation for 2. fremmedsprogsundervisningen.		
Mål og fokusområder: Indikator 1 (70%): Materialet afprøves af de deltagende lærere på egne tyskhold som pilotprojekter. Indikator 2 (30%): Øvelserne evalueres med eleverne og af de deltagende lærere, og materialet tilpasses.		Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, i hvilket omfang de to indikatorer er opfyldt.
Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
November – marts	Implementering og afprøvning af projektforsløb	Ledelsesrepræsentant: AC
April – maj	Evaluering og tilpasning af materialet	Ju, MK og HN

11: Nyt grundforløb i engelsk (kompetenceudviklingsprojekt)

Styringsgrundlag:

Elevernes lyst til og mod på at udfolde sig mundtligt på engelsk har over en årrække været dalende. Dette er paradoksalt, al den stund engelsk er det fremmedsprog, som eleverne har haft i længst tid i grundskolen, og som de i høj grad benytter sig af i det daglige medieforbrug. Engelsklærerne ønsker derfor at analysere baggrunden for problemet og på den baggrund udvikle et nyt grundforløb i engelsk om et emne, der er relevant for eleverne og har fokus på den mundtlige præstation og deltagelse.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (40%): Materialet afprøves af de deltagende lærere på grundforløbsengelskholdene.

Indikator 2 (20%): Øvelserne evalueres med eleverne og af underviserne på grundforløbsengelskholdene.

Indikator 3 (40%): På baggrund af evalueringen med eleverne og lærerne tilpasses materialet.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Skoleåret 2023-24	Forløbet implementeres, evalueres og rettes til.	Cu, Sø og UO

12: Motivation og trivsel i spansk (kompetenceudviklingsprojekt)

Styringsgrundlag:

Spansklærerne ønsker at fortsætte med at udvikle flere blokdage, da de var en stor succes blandt eleverne sidste år. Underviserne i spansk oplever nemlig, at elevernes læringsudbytte og motivation er dalende i 2. og 3.g. For at gøre undervisningen mere relevant og dermed fremme motivationen for spansk ønsker lærerne at afholde en række blokdage i hhv. 2.- og 3.g. med fokus på kulturel og samfundsmæssig viden om de spansksprogede lande samt det sociale samvær mellem eleverne på valgholdene og på tværs af holdene. Blokdagene vil tjene som supplement til kernestoffet fra læreplanen, men vil også tage udgangspunkt i elevernes ønsker. Kompetenceudviklingsprojektet knytter an til visionens ambition om at fremme den faglige og sociale trivsel.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (40%): Der udarbejdes undervisningsmateriale til tre nye blokdage, hvor der er fokus på både faglige og sociale aktiviteter. Blokdagene kan indeholde oplæg fra eksterne aktører og/eller forskellige elevaktiviteter.

Indikator 2 (40%): Materialet afprøves på holdene i 1.-3.g.

Indikator 3 (20%): Blokdagene evalueres med eleverne og af de deltagende lærere, og materialet tilpasses.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, i hvilket omfang de tre indikatorer er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
August	Møde 1 Indledende møde. Planlægning	Ledelsesrepræsentant: AM Ju, SB og UO
November	Møde 2 Evaluering og planlægning	
Marts	Møde 3 Evaluering og planlægning af sidste blokdag Materialer: - Oplægsholdere og undervisere udefra.	

13: Opdatering af grundforløbet i dansk (kompetenceudviklingsprojekt)

Styringsgrundlag:

Grundforløbet skal revideres og opdateres pga. utidssvarende materiale. Introduktionen til grundbegreber i dansk samt introduktion til basal, litterær tekstlæsning skal ligeledes opdateres.

Et forøget fokus på analytiske grundbegreber og tekstlæsning skal forbedre elevernes strukturelle læsning af tekster og deres evne til at skrive analytisk og systematisk i skriftlig dansk. Desuden tilsigtes et forøget fokus på "det at blive en bedre tekstlæser". På begge områder er det alment kendt, at eleverne er udfordrede.

Det vil gavne elevernes generelle kompetencer i dansk og i større skriftlige opgaver i flere fag.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (50%): Der udvikles et projektforbånd med angivelse af lektier, læringsmål, arbejdsform, evaluering og lektieformål i skoleåret 2023-24.

Indikator 2 (25%): Materialet afprøves af de deltagende undervisere på egne danskhold i grundforløbet.

Indikator 3 (25%): Forløbet evalueres med eleverne og af grundforløbslærerne, og materialet tilpasses.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Skoleåret 2023-24	Forløbet udarbejdes Forløbet implementeres	EJ, AS og BB