

# Kvalitetsplan - Paderup Gymnasium

## Præambel

Formål:

Filosofi:

Områder:

Struktur:

## Skoleåret 2014-15

Elevfokus:

Medarbejderfokus:

Undervisnings- og læringsfokus:

Strukturelt fokus:

Ledelsesfokus:

## Skoleåret 2015-16

Elevfokus:

Medarbejderfokus:

Undervisnings- og læringsfokus:

Strukturelt fokus:

Ledelsesfokus:

# Præambel

## Formål:

Paderup Gymnasiums kvalitetsplan fungerer som styrings- og monitoreringsredskab i relation til gymnasiets vision:

“I 2020 er vi et gymnasium, der præsterer på et højt niveau, fordi vi ansporer til handlekraft, fordi vi fostrer samarbejdsglæde, fordi vi er tydelige omkring vores forventninger, og fordi vi undersøger, om vi når vores mål.”

Kvalitetsplanen selv og indsatsområderne heri skal således tjene til at understøtte realiseringen af visionen.

## Filosofi:

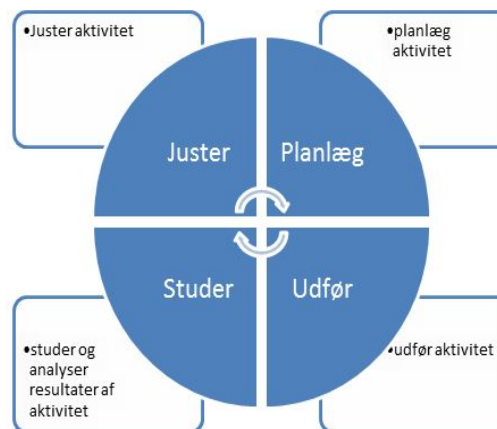
Kvalitetsarbejdet på Paderup Gymnasium er struktureret med udgangspunkt i W. Edward Demings PDCA-model.

P=Plan (planlæg)

D= Do (udfør)

C= check (studer)

A= adjust (juster)



Kvalitetsplanen vil variere mellem nye indsatsområder og indsatsområder der baserer sig på foregående, evalueret arbejde.. For de nye indsatsområder vil det gælde at hele hjulet vil være integreret i kvalitetsplanen. For de indsatsområder der baserer sig på evalueret arbejde, vil det gælde at kvalitetsplanen vil fokusere på fasen fra “Studer” til justerende intervention, ny planlægning og ny udførelse..

## Områder:

Kvalitetsplanens indsatsområder organiseres i fem fokusområder. I hvert skoleår skal planen indeholde mindst et indsatsområde fra hvert fokusområde.

Undervisnings- og læringsfokus:	Medarbejderfokus:	Elevfokus:	Strukturelt fokus:	Ledelsesfokus:
- didaktisk udvikling -undervisnings-	- Arbejds miljø -Medarbejdertrivsel	-Undervisningsmiljø - Elevtrivsel	- grundforløb -studieretningsforløb	- pædagogisk ledelse - personale-

forberedelse -lærings- monitorering	-Kompetence- udvikling	- Motivation og læringsstrategi	- organisering af tværfagligt arbejde	ledelse - rekruttering og branding - økonomi
---	---------------------------	------------------------------------	---	---

### Struktur:

Kvalitetsplanen indeholder indsatsområder for de kommende to skoleår. Planen justeres hvert skoleår. For hvert skoleår beskrives indsatsområderne inden for de fire fokusområder, idet der indledes med en redegørelse for det mål som området skal fremme. Det angives om indsatsområdet er et prospektivt område eller et evaluerende område. Hvert områdes evalueringsmetoder beskrives præcist, idet evalueringens data karakteriseres, så det tydeligt fremgår om data er kvantitative og/eller kvalitative.

## Skoleåret 2014-15

### Elevfokus:

- Hvad: Øget elevansvar og - selvstændighed  
For såvel elever som lærere er det en ambition at eleverne dels gives og dels udviser større ansvarlighed i deres møde med undervisningen og de faglige mål. Til det formål udarbejdes i efteråret 2014 en plan for progression i selvstændighed og ansvar. Planen skal fokusere på den didaktiske tilrettelæggelse af undervisningen fra studieretningens begyndelse til udgangen af 3g, og planen skal kunne anvendes af lærere i alle fag.
- Ansvar: Ledelsen har ansvar for at arbejdet igangsættes og forankres i det/de relevante udvalg.
- Data: Området er kommet i fokus efter arbejde i skolen OK13-dialoggruppe og efter fokusgruppesamtaler med medlemmer af EKV, PU og elevrådets formandskab. Når planen foreligger, diskuteres den i Pædagogisk råd. Når planen i 2017 har været anvendt fra 1.g til 3.g, evalueres den kvalitativt via fokusgruppeinterviews og kvantitativt via spørgeskema i lectio.
- PDCA: Prospektiv

### Medarbejderfokus:

- Hvad: APV og MTU  
I samarbejde med Ennova udførtes i foråret 2014 en medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU). Ennovas MTU er konstrueret så den også er gyldig som arbejdspladsvurdering

(APV). Efter drøftelse med sikkerhedsrepræsentanten og i MIO er der enighed om at undersøgelsen viser at vi særligt skal fokusere på:

- Bedre arbejdsmiljø i klasserne: luft, temperatur og støj fra projektorerne
- Bedre arbejdspladser til lærerne
- Udvikling af og opfølgning på MUS

Ansvar: Ledelsen har ansvaret for at nævnte områder forbedres løbende i perioden 2014-2016, hvor der foretages en ny MTU og APV.

Data: Kvantitativt

Indsatsen er en reaktion på kvantitative data fra MTU/APV 2014

MTU/APV 2016 vil give et kvantitativt billede af arbejdsmiljø og medarbejdertrivsel.

PDCA: Prospektiv

På baggrund af undersøgelsen og efterbehandlingen af samme igangsættes arbejdet med ovennævnte indsatsområder. De nævnte indsatsområder er alle nye områder for skolen

## **Undervisnings- og læringsfokus:**

I skoleåret 2014-15 vil vi søge at hæve kvaliteten af undervisningen og øge læringen ved særligt at prioritere arbejdet med:

- tydelige læringsmål
- feedback til elever og lærere om progression
- løft af hver enkelt elev
- nærmeste udviklingszone for hver elev

Dette arbejde koncentrerer sig i første omgang omkring fire indsatsområder

- 1) IT-strategi
- 2) Arbejde med fælles grundforløb i dansk, engelsk, historie og samfundsfag
- 3) Niveaudifferentieret undervisning i 1g i tysk
- 4) Ny praksis i forbindelse med feedback på skriftligt arbejde: Fra rettelser til feedback

Ad 1)

Hvad: Implementering af IT-strategi

Pædagogisk udvalg har i skoleåret 2013/14 formuleret en IT-strategi, og på baggrund af denne er der nedsat en IT-styregruppe med fem lærerrepræsentanter og to ledelsesrepræsentanter. I skoleåret 2014/15 har styregruppen ansvar for at fem lærerteams gennemfører IT-pædagogiske projekter på gymnasiet for at fremme IT-strategiens mål. I projekterne skal indgå undervisningssupervision.

Ansvar: IT-styregruppen og tilknyttet ledelse har ansvar for implementering og evaluering.

Data: Kvantitativt og kvalitativt

Ledelsen gennemfører en evaluering af årets IT-initiativer i Lectio via et spørgeskema samt interview med 5 lærere og 5 elever.

PDCA: PDC. Prospektiv indsats. It-strategien igangsættes i efteråret 2014.

Ad 2)

Hvad: Niveaudeling i tysk

Flere klassers tyskundervisning placeres på samme tidspunkt i skemaet, og eleverne deles op på hold efter fagligt niveau og evt. arbejdsindsats. Det vil i løbet af året være muligt for eleverne at flytte mellem de forskellige hold, hvis lærer og elev vurderer, at en elev har flyttet sig fagligt.

Ansvar: Ledelsen har ansvar for at faggrupperne arbejder med initiativerne. Faggrupperne har ansvar for at ideerne fra OK13-dialoggruppens kompendium implementeres via initiativerne

Data: Kvalitativt. Ledelsen sikrer at arbejdet evalueres af de deltagende lærere, og at indsatsen evalueres med henblik på justeringer inden skoleåret 2015/16

PDCA: PDC. Prospektiv. Niveaudeling igangsættes i efteråret 2014.

Ad 3)

Hvad: Fælles grundforløb i dansk, engelsk, historie og samfundsfag.

Faggrupper – eller dele af faggrupper – samarbejder om at udarbejde undervisningsforløb. De fælles forberedte forløb indeholder tydelige læringsmål for hver lektion eller mindre gruppe af lektioner, materiale, arbejdsformer, differentierede øvelser, ideer til produktkrav etc.

Ansvar: Ledelsen har i samarbejde med faggrupperepræsentanterne ansvar for at arbejdet med grundforløbsplanlægningen igangsættes og udføres.

Data: Kvalitativt. Ledelsen sikrer at arbejdet evalueres af de deltagende lærere, og at indsatsen evalueres med henblik på justeringer inden skoleåret 2015/16

PDCA: PDC. Prospektiv. Fælles grundforløb igangsættes i efteråret 2014.

Ad 4)

Hvad: Ny praksis i forbindelse med feedback på skriftligt arbejde: Fra rettearbejde til feedback

Dette indsatsområde fokuserer på ny praksis i forbindelse med lærernes arbejde med og tilbagemelding på elevernes skriftlige arbejde. I den nye praksis indgår følgende elementer:

- Fokuseret feedback ud fra læringsmål og nærmeste udviklingszone
- Selektiv og fokuseret markering af fejl eller problemer
- Gruppeafleveringer (evt niveaudelt)
- Genaflevering
- Udvikling af elevernes evne til selv-evaluering
- Tydelige læringsmål, evt kommunikeret via retteark

I løbet af skoleåret 2014/15 udarbejdes en "Feedbackmanual" indeholdende de grundlæggende didaktiske tanker bag arbejdet med feedback og et katalog over konkrete feedbackteknikker

Ansvar: Ledelsen sikrer at arbejdet med fokusområdet igangsættes og færdiggøres i EKU.

Data: Kvalitativt. Feedbackmanual høres i PR.

PDCA: P(D). Begrænser sig i 14/15 til den planlæggende fase med begyndende udførsel. Reel udførsel, studie af effekt og justering kan først foregå i 15/16.

## **Strukturelt fokus:**

Hvad: AT-struktur

Pædagogisk udvalg foretager en evaluering af gymnasiets AT-struktur når skoleårets AT-forløb er færdiggjort. På baggrund af evalueringen besluttes det om AT-strukturen skal justeres.

Ansvar: Pædagogisk udvalg og tilknyttet ledelse har ansvar for implementering og evaluering.

Data: Kvantitativt og kvalitativt

PDCA: CA→P

AT-strukturen kontrolleres via evalueringen og justeres

Ved behov formuleres en ny AT-struktur

## **Ledelsesfokus:**

Hvad: Øget pædagogisk ledelse

I skoleåret 2014/15 implementeres følgende indsatsområder på Paderup Gymnasium:

- Fælles grundforløb i dansk, engelsk, historie og samfundsfag
- Ny praksis i forbindelse med feedback på skriftligt arbejde: Fra rettelser til feedback
- Implementering af IT-strategi
- Niveaudeling i tysk

Ledelsen engagerer sig i arbejdet med de fire indsatsområder dels i kraft af løbende dialog med de deltagende lærere og dels ved at overvære undervisning på hold hvor indsatsområderne implementeres. Ledelsens deltagelse skal ses i et dobbelt perspektiv. Dels deltager ledelsen for at fastholde det strategiske fokus, og dels deltager ledelsen for at være med-lærende i den organisatoriske læring som indsatsområderne forventes at bringe.

Ansvar:

Ledelsen har selv ansvar for at tilrettelægge en proces som muliggør et ledelsesengagement som det oven for beskrevet.

Data:

Ledelsen noterer aktiviteter med fokus på øget pædagogisk ledelse i Lectio, så aktiviteten kan måles kvantitativt

Ledelsen skriver ved skoleårets udgang en kvalitativ evaluering af engagementet. I denne evaluering skal indgå inputs fra de lærere der har deltaget i de fire indsatsområder.

PDCA: PDC/A

Der er tale om et helt nyt fokusområde for ledelsen, og således skal det planlægges,

igangsættes og evalueres i indværende skoleår. På baggrund af evalueringen fortsætter indsatsen i justeret form i skoleåret 15/16.

# Skoleåret 2015-16

## **Elevfokus:**

Hvad: UMV og ETU

I samarbejde med Ennova udføres i efteråret 2015 en elevtrivselsundersøgelse (ETU). Ennovas ETU er konstrueret så den også er gyldig som undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Ansvar: Ledelsen har ansvaret for at undersøgelsen udføres. Resultatet af undersøgelsen drøftes i en følgegruppe sammensat af rektor, elevrådets formandskab og ledelsesrepræsentant og elevrepræsentanter i Elevtrivsel- og kvalitetsudvalget. På basis af denne drøftelse fremlægges en synopsis over ETU og UMV for det samlede elevråd. Efter input fra elevrådet fastlægger følgegruppen en handleplan, der skal tilgodese de væsentligste udviklingsmuligheder i forhold til undervisningsmiljø og elevtrivsel.

Data: Kvantitativt

Ennovas rapport giver et kvantitativt billede af undervisningsmiljø og elevtrivsel. Samtidig giver rapporten en kvantitativt underbygget prioritering af indsatsområder.

PDCA: CA

Undersøgelsen kontrollerer status på elevtilfredshed og undervisningsmiljø. Følgegruppen fastlægger handleplan.

Hvad: Øget handlekraft, elevansvar og - selvstændighed

For såvel elever som lærere er det en ambition at eleverne dels gives og dels udviser større handlekraft i deres møde med undervisningen og de faglige mål. Til det formål udarbejdes i skoleåret 2015/16 en plan for progression i handlekraft, selvstændighed og ansvar. Planen skal fokusere på den didaktiske tilrettelæggelse af undervisningen fra studieretningens begyndelse til udgangen af 3g, og planen skal kunne anvendes af lærere i alle fag.

Ansvar: Ledelsen har ansvar for at arbejdet igangsættes og forankres i det/de relevante udvalg.

Data: Når planen har været anvendt fra 1.g til 3.g, evalueres den via fokusgruppeinterviews og via spørgeskema i lectio.

PDCA: P

## **Medarbejderfokus:**

Hvad: Strategi for kompetenceudvikling.

I løbet af skoleåret 2015/16 udarbejdes en ny strategi for kompetenceudvikling. Målet er at kompetenceudviklingen i højere grad knyttes til områder hvor det kan konstateres at undervisningen ikke medfører den ønskede læring. Samtidig er det målet at



kompetenceudviklingen i højere grad knyttes til udviklingsarbejde, og at udviklingsarbejde i højere grad igangsættes og ledes af lærerne selv

Ansvar: Ledelsen, PU og EKV samarbejder om dette punkt

Data: Punktet selv er ikke databaseret, men data skal indtænkes i den formulerede politik

PDCA: P

Hvad: I foråret 2016 foretages APV og MTU

I efterbehandlingen vil der særligt være fokus på om der er sket en fremgang i forhold til MTU og APV fra foråret 2014 (se ovenfor), og på hvilke konsekvenser ombygningen og de nye lærerarbejdspladser har haft for medarbejdertrivsel og arbejdsmiljøet.

Samtidig vil det kunne konstateres om der er nye fokuspunkter der skal have opmærksomhed i kvalitetsarbejdet 2016/18.

Ansvar: Ledelsen har ansvar for at initiativer igangsættes.

Data: MTU- og APV-rapporterne består af kvantitative data

PDCA: PD

Konkrete initiativer planlægges og udføres i organisationen.

## **Undervisnings- og læringsfokus:**

Hvad: I skoleåret 2015/16 fortsættes arbejdet med:

- tydelige læringsmål
- feedback til elever og lærere om progression
- løft af hver enkelt elev
- nærmeste udviklingszone for hver elev

Dette arbejde koncentrerer sig i første omgang omkring fire indsatsområder

- 1) IT-strategi
- 2) Arbejde med løfteevneprojekt i fagene dansk, engelsk, historie og samfundsfag i to klasser.
- 3) Niveaudifferentieret undervisning i 1g i fagene tysk og matematik
- 4) Ny praksis i forbindelse med feedback på skriftligt arbejde: Fra rettelser til feedback

Ansvar: Ledelsen har ansvaret for at udvalg og faggrupper fortsætter arbejdet

Data: Der foreligger hovedsageligt kvalitative data fra 14/15, men i løbet af 15/16 skal disse suppleres med kvantitative data der tager udgangspunkt i elevernes læring

PDCA: Områderne vil være CA-P generelt, men "Fra rettelser til feedback" vil snarere kunne karakteriseres som DCA-P

Ad 1)

Hvad: Implementering af IT-strategi

Pædagogisk udvalg har i skoleåret 2013/14 formuleret en IT-strategi, og på baggrund af denne blev der i 2014/15 nedsat en IT-styregruppe med fire lærerrepræsentanter og to ledelsesrepræsentanter. I skoleåret 2014/15 har fire lærerteams gennemført

IT-pædagogiske projekter på gymnasiet for at fremme IT-strategiens mål. I projekterne er indgået undervisningssupervision.

I skoleåret 2015/16 videreføres dette arbejde i grupper bestående af dels nye medlemmer, dels medlemmer fra de oprindelige grupper.

Ansvar: IT-supervisionsgrupperne og tilknyttet ledelse har ansvar for implementering og evaluering.

Data: Kvalitativt

Ledelsen gennemfører en evaluering af årets IT-initiativer i Lectio via interviews med 5 lærere og 5 elever.

PDCA: CA-PD, indsatsen igangsættes på baggrund af evaluering af indsatsen i 2014/15 (C). Denne evaluering gav anledning til nogle justeringer (A), som nu indtænkes i det nye forløb (PD).

Ad 2)

Hvad: Løfteevneprojekt i 1b og 1e

På baggrund af de fælles forberedte grundforløb i dansk, engelsk, historie og samfundsfag samarbejder de fire lærere i hver af de to klasser om et løfteevne-projekt som pågår i regi af Undervisningsministeriet.

Ansvar: Ledelsen (Ma og MC) har ansvaret for at rammesætte, igangsætte og monitorere projektet med hjælp fra særligt to lærere: BB og LG.

Data: På baggrund af elevernes karakter fra grundskolen og den højeste forældreuddannelse i hjemmet genereres en karakterforventning for hvert af de otte deltagende hold. Denne karakterforventning danner benchmark. Udover de kvantitative data som opstår på baggrund af benchmark, foretages kvalitative undersøgelser blandt såvel lærere som elever.

PDCA: PDC

Ad 3) Niveaudelt undervisning i matematik og tysk

Hvad: Forsøget med niveaudeling i tysk videreføres på baggrund af evalueringerne fra skoleåret 2014/15. I 2015/16 indledes et forsøg med niveaudeling i matematik C efter samme principper som forsøget i tysk - med skyldig hensyntagen til faglige forskelle.

Ansvar: Ledelsen (HA og AC) har ansvaret for at udvalgte lærere fra de to faggrupper planlægger og gennemfører forsøget.

Data: **Følger**

PDCA: For tysk gælder: CA-PD. For matematik gælder: PDC

Ad 4) Feedback i 1g engelsk og dansk

Hvad: På baggrund af arbejdet i feedbackgruppen 2014/15 igangsættes et årgangsforsøg hvor alle 1g-hold i dansk og engelsk skal gennemføre mindst et feedback-orienteret opgaveforløb i såvel efterårs- som forårssemesteret.

Ansvar: Ledelsen (MC) har ansvar for at forsøget igangsættes, for at de deltagende lærere orienteres om forsøgets rammer og for evaluering.

Data: Der foretages kvalitative undersøgelser blandt deltagende lærere og elever. Kvantitativt undersøges årskarakterer og årsprøver.

PDCA: PDCA-PDC

Ad 5)

Hvad: Ny SRP-struktur

I 2015/16 tager vi en ny struktur for SRP-vejledning i brug. Hver klasse får udpeget to SRP-lærere som sammen står for at afvikle 4 SRP-lektioner, som alle skal pege frem mod samarbejdet med elevens vejledere. Der udarbejdes fælles materiale og lektionsplaner til de fire lektioner.

Ansvar: Ledelsen (MC) har ansvar for at strukturen skemalægges, for at der udarbejdes materiale til lektionerne og for evaluering af den nye struktur.

Data: Kvantitativt sammenlignes årgangens gennemsnit i SRP med tidligere årganges, og kvalitativt gennemføres interviews med deltagende elever, og der foretages en spørgeskemaundersøgelse blandt årgangens vejledere.

PDCA: PDC

Ad 6)

Hvad: Gode studievaner

I skoleåret 2014/15 arbejdede en gruppe lærere med at udvikle et idekatalog til arbejdet med elevernes studievaner. I den forbindelse gennemførtes et pilotforsøg i to klasser med lektieformål og lektieøvelser. Resultaterne af pilotforsøget indarbejdes i skoleåret 2015/16 på en samlet 1g-årgang.

Ansvar: Ledelsen (Ma og MC) har i samarbejde med lærergruppen "Gode studievaner" ansvaret at forsøget igangsættes, for at de deltagende lærere orienteres om forsøgets rammer og for evaluering.

Data: Der gennemføres kvalitative undersøgelser blandt deltagende lærere og elever. Herunder undersøges det om studievanerne er blevet bedre, og om dette har bidraget til et højere fagligt niveau.

PDCA: CA-PDC

## **Strukturelt fokus:**

Hvad: At-struktur

I skoleåret 2014/15 blev AT-strukturen evalueret. I dette skoleår implementeres justeringerne. En AT-gruppe er nedsat til at følge implementeringen, og der udarbejdes fælles forløb til de forløb hvor fagkombinationen er kendt.

Ansvar: Pædagogisk udvalg og ledelsen

Data: Justeringen implementeres på baggrund af evaluering med kvantitative og kvalitative

data. Justeringerne evalueres to år efter implementering; ligeledes kvantitativt og kvalitativt.

PDCA: PD→C

Justering planlægges og udføres  
Der forberedes evaluering af justering.

Hvad: Justering af 1.g-opgave og SRO.

Strukturerne omkring og målene med 1g-opgaven og SRO tages op til revision, og der udarbejdes en revideret forløbsplan for de to opgaver. Forløbsplanen skal tilpasses det nye vejledningsforløb omkring SRP

Ansvar: Ledelsen (Ma og MC) og PU.

Data: Planen evalueres efter implementering.

PDCA: P

### **Ledelsesfokus:**

Hvad: Øget pædagogisk ledelse

På baggrund af evalueringen af samme fokusområde for skoleåret 2014-15 videreføres arbejdet med at øge den pædagogiske dimension af ledelsesarbejdet. Ledelsen deltager i indsatserne beskrevet under "undervisnings- og læringsfokus"

Ansvar: Ledelsen har ansvaret for at engagere sig i og følge op på det pædagogiske udviklingsarbejde.

Data: Ledelsen noterer aktiviteter med fokus på øget pædagogisk ledelse i Lectio, så aktiviteten kan måles kvantitativt

Ledelsen skriver ved skoleårets udgang en kvalitativ evaluering af engagementet.

PDCA: A-PDC. På baggrund af indsatsen i 14/15 justerer ledelsen arbejdet med pædagogisk ledelse og igangsætter en ny indsats på området.

Hvad: Strategisk arbejde med vision .

I løbet af skoleåret 2015/16 udarbejder ledelsen en strategi for realisering af visionen.

Ansvar:Ledelsen

Data: Nyt indsatsområde. Indsatsen evalueres i første omgang ved at konstatere om den fører til igangsættelse af relevante initiativer, sekundært i kraft af disse initiativers evalueringsdata.

PDCA:P