

# Kvalitetsplan 2020-21

## Oversigt over indsatsområder

Visions- og strategiproces (skolefokus) .....	2
Bygninger (skolefokus) .....	3
Overgang fra FC til Microsoft SharePoint og Teams (skolefokus) .....	4
Karrierelæring (undervisnings- og læringsfokus) (videreført).....	5
FN's Verdensmål (undervisnings- og læringsfokus) (videreført).....	6
Internationale partnergymnasier (undervisnings- og læringsfokus) .....	7
Tilværelsespsykologisk projekt (undervisnings- og læringsfokus) .....	8
Alliancen om den nære psykiatri (elev- og ledelsesfokus) .....	9
Fravær og frafald (elevfokus).....	10
Elevtrivselsmålinger (elevfokus) .....	12
Flere elevaktiviteter (elevfokus) .....	13
ID Talent: "About People" (elevfokus).....	14
Løfteevne i skriftligt spansk og tysk (elev- og medarbejderfokus) (videreført) .....	15
Medarbejderudviklingssamtaler (medarbejder- og ledelsesfokus) (videreført).....	17
Faggruppeudvikling (medarbejder- og ledelsesfokus) .....	18
Kompetenceudviklingsprojekt: Bioteknologi.....	19
Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk og engelsk.....	20

## Visions- og strategiproces (skolefokus)

<p><b>Styringsgrundlag:</b>  <i>"I 2020 er vi et gymnasium, der præsterer på et højt niveau, fordi vi ansporer til handlekraft, fordi vi fostrer samarbejdsglæde, fordi vi er tydelige omkring vores forventninger, og fordi vi undersøger, om vi når vores mål."</i></p> <p>Denne meget ambitiøse vision har været styrende for udviklingen af Paderup Gymnasium siden 2015, og tiden er nu kommet til undersøge, om visionen stadig er adækvat, evt. med få justeringer, eller om aktuelle udfordringer betyder, at vi skal formulere nye ønskværdige mål. Desuden skal visionens fremtidige form bestemmes nærmere, eksempelvis så den i højere grad kan udtrykke strategiske målsætninger med en kortere tidshorisont.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b></p> <p><b>Indikator 1 (33%):</b> Der skal afholdes en række temamøder i alle stående udvalg, MIO, Elevrådet og bestyrelsen med henblik på at samle input til en ny vision og strategiplan.</p> <p><b>Indikator 2 (33%):</b> Et udkast til en ny visions- og strategiplan skal præsenteres i de stående udvalg, MIO, Elevrådet og bestyrelsen.</p> <p><b>Indikator 3 (33%):</b> Den endelige visions- og strategiplan skal kommunikeres ud til hele organisationen.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b>                  Det vil ved optælling kunne konstateres om indikator 1-3 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b>                  Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b>                  Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b>                  Hvem skal gøre det?</p>
<p>Januar – februar 2021</p>	<p>Der afholdes et indledende møde i ledelsen, hvor rammerne for og indholdet af temamøderne drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.</p>	<p>Ledelsen</p>
<p>Foråret 2021</p>	<p>Afholdelse af temamøder i alle stående udvalg, MIO, Elevråd og bestyrelsen.</p> <p>Præsentation af oplæg til ny vision og strategi.</p>	<p>Ledelses- og udvalgsrepræsentanter</p>

## Bygninger (skolefokus)

<p><b>Styringsgrundlag:</b>          I gymnasiets vision er det et mål, at ledelsen til stadighed arbejder for at stille skolen og dens ressourcer til rådighed for elever og læreres kreativitet og handlekraft. I forlængelse heraf er det vigtigt, at skolens bygninger fremstår moderne og indbydende. Vi er nået rigtig langt med renovering og modernisering af skolen. Projekterne er følgende noget mindre end tidligere, men stadig vigtige for den oplevede kvalitet, anvendeligheden og det æstetiske udtryk. I det kommende år stilles skarpt på biblioteket, pædagogisk værksted og kantinen, der danner ramme om stadig flere begivenheder af central betydning for skolens identitet.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b>  <b>Indikator 1 (20%):</b> Indretningen af vejledningsområderne i det gamle bibliotek gøres færdigt, og fagene historie, oldtidskundskab og religion flytter (helt) ind i de nye udstillingsmontrer. Endelig skal det planlagte VR-hjørne gøres færdigt og tages i brug.   <b>Indikator 2 (40%):</b> Pædagogisk værksted er et af de meget få tilbageværende steder på skolen, som ikke er blevet ændret siden skolens opførelse. Behov for anvendelse og nyindretning afdækkes blandt lærerpersonalet. Der nedsættes en arbejdsgruppe af særligt interesserede lærere, som på baggrund af en spørgeskemaundersøgelse iværksætter tidssvarende nyindretning af værkstedet.   <b>Indikator 3 (40%):</b> Kantinen danner ramme om mange store begivenheder på skolen, som mange elever og medarbejdere deltager i. Rummets akustik hæmmer imidlertid den gode oplevelse. Sidste år påbegyndtes montering af akustikplader over vinduerne. I indeværende skoleår iværksættes yderligere tiltag, således at vi opnår en markant forbedring af lyd kvaliteten. Tæppet foran porten ind til hallen skal udskiftes med et Molton-tæppe, da dette materiale dels er brandhæmmende, dels har en positiv effekt på akustikken.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b>          Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b>          Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b>          Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b>          Hvem skal gøre det?</p>
<p>September</p>	<p>Der afholdes et opfølgende møde i gruppen vedr. vejledningsområdet.</p>	<p>AM, TA</p>
<p>Oktober</p>	<p>Der nedsættes en arbejdsgruppe vedr. pædagogisk værksted.</p>	
<p>Marts</p>	<p>De akustiske forbedringer i kantinen evalueres med Elevtrivsel- og kvalitetsudvalget.</p>	

## Overgang fra FC til Microsoft SharePoint og Teams (skolefokus)

<p><b>Styringsgrundlag:</b>  <i>"Med tydelighed mener vi dels, at kommunikationen på skolen er åben, rettidig og præcis, dels at vi gør det klart, hvilket ansvar der hviler på elever, medarbejdere og ledelse, og hvilke forventninger vi har til hinanden."</i></p> <p>På Paderup Gymnasium har vi som de fleste andre gymnasier i ITS-fællesskabet igennem en lang årrække betjent os af programmet FirstClass til intern og ekstern kommunikation. FirstClass er af ældre dato og har ikke fulgt med den teknologiske udvikling. Vi ønsker derfor på Paderup Gymnasium at skifte kommunikationsplatform til Microsoft SharePoint og Teams.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b></p> <p><b>Indikator 1 (40%):</b> Der skal udarbejdes en plan for implementering Microsoft SharePoint og Teams på Paderup Gymnasium.</p> <p><b>Indikator 2 (40%):</b> Som et element i implementeringsplanen gennemføres en kursusdag med fokus på anvendelse af SharePoint og Teams.</p> <p><b>Indikator 3 (20%):</b> Der skal udarbejdes retningslinjer for kommunikationen på SharePoint og Teams.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b>                  Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b>                  Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b>                  Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b>                  Hvem skal gøre det?</p>
<p>September</p>	<p>Profiludvalget indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af dette punkt i Kvalitetsplanen drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.</p>	<p>Profiludvalget</p>

## Karrierelæring (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

### Styringsgrundlag:

*"Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber."*

I skoleåret 2018/19 og 2019/20 har Paderup Gymnasium deltaget i et projekt om karrierelæring med tilknyttet følgeforskning. Målet med projektet har været at konkretisere den flydende betegnelse "karrierelæring", der figurerer som et centralt begreb i gymnasireformen fra 2017 og optræder i alle fagbeskrivelser. Målet er, at eleverne kommer til at reflektere over og lære om forskellige karrieremuligheder og dermed udvikle deres karrierekompetence og ruste dem til en fremtid og et samfund, der fordrer nye kompetencer. Det er vigtigt at fastholde og udbrede de forskellige indsigter, som de forskellige forskningscirkler, der var involveret i projektet, nåede frem til.

### Mål og fokusområder:

**Indikator 1 (20%):** Der afholdes en afsluttende konference i samarbejde med Region Midtjylland, hvor erfaringerne fra projektet deles.

**Indikator 2 (40%):** Der skal i Pædagogisk Udvalg med bred inddragelse af lærerkollegiet udarbejdes en progressions- og kompetenceplan for arbejdet med karrierelæring.

**Indikator 3 (40%):** Baggrunden for og erfaringerne med karrierelæring i fagene dansk, matematik, engelsk, samfundsfag og studievejledning skal sammen med progressionsplanen for karrierelæring præsenteres for lærerkollegiet ved et internt pædagogisk arrangement.

### Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

<b>Dato:</b> Hvornår skal det gøres?	<b>Handling:</b> Hvad skal der gøres?	<b>Aktør:</b> Hvem skal gøre det?
Primo september	Pædagogisk Udvalg indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.	AC, AM, MM, Pædagogisk Udvalg

## FN's Verdensmål (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

<p><b>Styringsgrundlag:</b>  På Paderup Gymnasium ansporer vi eleverne til at udvikle handlekraft. Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat. Derfor vil vi gerne hæve elevernes viden om og engagement i deres omverden både lokalt, nationalt og globalt ved at lade elever, lærere og teknisk-administrativt personale arbejde med de af FN opstillede verdensmål. Dette skal også ses i forlængelse af 2017-gymnasiereformens krav om udvikling af elevernes "globale kompetencer".</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b>  <b>Indikator 1 (40%):</b> Der udarbejdes undervisningsforløb med udgangspunkt i verdensmålene, som skal præsenteres på et møde i Pædagogisk Råd.   <b>Indikator 2 (20%):</b> Klima- og miljørådet gennemfører en inspirationstur til et nærliggende gymnasium, der har erfaringer med at arbejde med udvikling af klimavenlige løsninger (fx Odder, Risskov).   <b>Indikator 3 (20%):</b> Lærerne tilknyttet Klima- og miljørådet deltager i Klimaalliancens møder (alliance af gymnasier, PG er blevet medlem af) for at fremme undervisningens fokus på den bæredygtige elev og den bæredygtige skole.   <b>Indikator 4 (20%):</b> Repræsentanter fra Klima- og miljørådet fremlægger gruppens arbejde på et PR-møde samt i elevrådet.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b>  Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b>  Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b>  Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b>  Hvem skal gøre det?</p>
<p>September</p>	<p>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens projekt samt det forventede tidsforbrug.</p>	<p>RF og MP, AC samt At, JP, KD, LG, SW og UO</p>

## Internationale partnergymnasier (undervisnings- og læringsfokus)

<p><b>Styringsgrundlag:</b> Et af målene i gymnasireformen fra 2017 er at styrke elevernes globale kompetencer. Dette mål genfindes i hele fagrækken i gymnasiet og således også i sprogfagene, der her har en helt særlig rolle at spille gennem målrettet arbejde med sprog og kulturforståelse. På Paderup Gymnasium vil vi i forlængelse heraf gerne supplere den daglige undervisning med faglig og kulturel udveksling med partnergymnasier i hhv. Spanien og Frankrig.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b> <b>Indikator 1 (30%):</b> Der skal opbygges et formaliseret samarbejde med et gymnasium i hhv. Spanien og Frankrig. <b>Indikator 2 (50%):</b> Der skal gennemføres besøg og genbesøg på gymnasier i hhv. Spanien og Frankrig. <b>Indikator 3 (20%):</b> Der skal efter hvert besøg/genbesøg foretages en kvantitativ evaluering, hvor 80% af eleverne skal tilkendegive, at det har været fagligt og kulturelt udbytterigt.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b> Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b> Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b> Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b> Hvem skal gøre det?</p>
<p>Primo september</p>	<p>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan for gruppernes projekter samt det forventede tidsforbrug.</p>	<p>Ledelsesrepræsentant: TQ Spansk: SB, UO Fransk: AT, TM</p>

## Tilværelsespsykologisk projekt (undervisnings- og læringsfokus)

### Styringsgrundlag:

Det tilværelsespsykologiske forskningsprojekt, der er ledet af psykologiprofessor Preben Bertelsen på Aarhus Universitet, sigter mod at styrke elevernes greb om egen og fælles tilværelse, samt deres uddannelse. Et godt greb om tilværelsen er værdifuldt i sig selv, og der er evidens for, at det også fører til øget trivsel og modvirker stress.

Dette flugter med visionen for Paderup Gymnasium, hvoraf det fremgår, at vi ansporer eleverne til handlekraft. *"Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat."*

Eleverne skal i projektet, understøttet af kursusmateriale og onlineredskaber, arbejde med selvvalgte almindelige udfordringer og målsætninger (altså ikke dybere psykologiske problemer) fra deres hverdag eller skolegang. Herved lærer de en løsningsorienteret tilgang til tilværelsen.

### Mål og fokusområder:

**Indikator 1 (10%):** Der afholdes et todages introduktionskursus i den tilværelsespsykologiske metode.

**Indikator 2 (35%):** To studievejledere og en læsevejleder fra Paderup Gymnasium gennemfører hver deres gruppeforløb med seks-otte elever i ti uger.

**Indikator 3 (35%):** I projektperioden deltager lærerne i webbaserede seminarer med Psykologisk Institut og indsender strukturerede rapporter.

**Indikator 4 (20%):** Der afholdes et to-timers foredrag for interesserede lærere og ledelsen på skolen.

### Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

<b>Dato:</b> Hvornår skal det gøres?	<b>Handling:</b> Hvad skal der gøres?	<b>Aktør:</b> Hvem skal gøre det?
Primo september	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.	MM, BA, Cu



## Alliancen om den nære psykiatri (elev- og ledelsesfokus)

<p><b>Styringsgrundlag:</b>          Tryghed og trivsel er en vigtig del af gymnasiets værdigrundlag. Derfor er vi på skolen til stadighed optaget af at skabe en tryk skolehverdag og højne elevernes faglige og sociale trivsel, herunder at mindske fravær og frafald. Af samme grund deltager vi i skoleåret 2020/21 på ledelsesniveau i et samarbejdsprojekt om den nære psykiatri, der er iværksat af Region Midtjylland og kommunerne i regionen.</p> <p>Mere specifikt handler vores deltagelse om at skabe bedre overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse, og vores fokus er på uddannelsesparate unge, der vurderes at være sårbare i forbindelse med skiftet til ungdomsuddannelse. I dette arbejde deltager bl.a. en lang række uddannelsesinstitutioner i Randers og vores nabokommuner. Af midler til at indfri målet om bedre overgange kan nævnes tidlig opsporing (videnoverlevering mellem institutionerne), en struktur, der bidrager til handlemuligheder til fremme af elevernes trivsel, tydelige mål til hhv. grundskoler og ungdomsuddannelser, hvad overgangen angår, og et styrket forældresamarbejde. Der skal på denne baggrund udvikles og udbredes en model for den gode overgang til de midtjyske kommuner, skoler og ungdomsuddannelser.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b>  <b>Indikator 1 (50%):</b> Deltagelse i sponsorgruppens (AC) og styregruppens (TQ) idégenererende og projektfaciliterende aktiviteter.   <b>Indikator 2 (50%):</b> Bidrage til laboratoriegruppens modeludvikling ved fokus på problemformulering og idegrundlag, konkrete leverancer, model for eksekvering og evaluering.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b>          Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-2 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b>          Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b>          Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b>          Hvem skal gøre det?</p>
<p>November 2019 – marts 2020</p>	<p>AC deltager i sponsorgruppens og TQ i projektstyregruppens forberedende arbejde.</p>	<p>AC, TQ</p>
<p>Marts</p>	<p>Projektet udskydes til 2020/21 pga. coronakrisen.</p>	
<p>Juni</p>	<p>Planlægning af laboratorieføløbet i skoleåret 2020/21.</p>	
<p>Oktober</p>	<p>Nyt kick-off-arrangement på SOSU-skolen for sponsor- og styregruppen samt andre interessenter.</p>	
<p>November - december</p>	<p>Laboratoriegruppen udvikler model for den gode overgang, som løbende følges af sponsor- og styregruppen, der sluttelig evaluerer arbejdet.</p>	

## Fravær og frafald (elevfokus)

### Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium tilskynder vi hver enkelt elev til at udnytte sit potentiale og løfte sig fagligt mest muligt i et miljø karakteriseret ved trivsel og samarbejde. Der er risiko for, at coronakrisen kan medføre stigende fravær og frafald. Det er derfor i særlig grad vigtigt at være opmærksom på årsager til elevfravær og på elevernes trivsel.

### Mål og fokusområder:

**Indikator 1 (15%):** Der afholdes hver 6. uge statusmøder, hvor de enkelte klassers studievejledere og ledelsesrepræsentanter systematisk analyserer elevernes fravær og årsagerne hertil med henblik at håndtere et stigende fravær tidligt i forløbet.

**Indikator 2 (15%):** Udbyttet af møderne mellem studievejledere og ledelse vil løbende blive evalueret kvalitativt.

**Indikator 3 (35%):** Vi beregner elevernes fravær på alle tre årgange og sammenligner dette tal med tidligere skoleår.

**Indikator 4 (35%):** Vi beregner elevernes frafald på alle tre årgange og sammenligner dette tal med tidligere skoleår.

### Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorer 1 og 2 er opfyldt.

Der foretages en beregning af elevernes fravær på skoleårets sidste undervisningsdag, som sammenlignes med en tilsvarende fraværsberegning for de tre seneste skoleår. Årgangene gøres op hver for sig.

Indikator 3 anses for opfyldt med 100%, hvis årets resultat som minimum ligger på samme niveau som det bedste af de tre seneste årgange. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre årgange, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det højeste af de tre år, er der tale om 50% målopfyldelse. Herefter er målopfyldelsen 0%.

### Fraværet i skoleårene fordelt på årgangene:

Skoleår	1.g	2.g	3.g
2017/18	8%	9%	11%
2018/19	7%	10%	10%
2019/20	6%	8%	10%

Der foretages en beregning af elevernes frafald på skoleårets sidste undervisningsdag, som sammenlignes med en tilsvarende frafaldsregning for de tre seneste skoleår.

Indikator 4 anses for opfyldt med 100%, hvis årets resultat som minimum ligger på samme niveau som det bedste af de tre seneste år. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre år, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det højeste af de tre

		<p>år, er der tale om 50% målopfyldelse. Herefter er målopfyldelsen 0%.</p> <p><b>Bruttofrafaldet var i skoleårene:</b></p> <p>2017-18: 8,7%</p> <p>2018-19: 6,6%</p> <p>2019-20: 4,2%</p>
Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Oktober	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes.	AC, AM, AS, BA, Cu, HB, TQ

## Elevtrivselsmålinger (elevfokus)

<p><b>Styringsgrundlag:</b>          Af visionen for Paderup Gymnasium fremgår det, at vi arbejder for at øge samarbejdsglæden, hvorved menes "...trivslen i det fagligt og socialt stærke fællesskab. Et fællesskab, hvor den enkelte bærer fællesskabet, og fællesskabet bærer den enkelte frem mod resultater".</p> <p>De årlige elevtrivselsmålinger er et vigtigt værktøj i forhold til at indsamle information om trivslen på Paderup Gymnasium. For at kunne omsætte denne information til viden og overordnede initiativer, der kan fremme elevtrivslen, er det vigtigt, at elevernes adgang til ledelsen synliggøres og demokratiseres. Endvidere er det vigtigt, at resultaterne formidles systematisk til eleverne med henblik på at kunne håndtere klassespecifikke problemstillinger. Derfor skal der i skoleåret 2020/21 arbejdes med en ændret procedure for afviklingen af og tilbagemeldinger på elevtrivselsmålingerne.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b>  <b>Indikator 1 (10%):</b> Der skal udarbejdes en plan for afviklingen af elevtrivselsmålingerne i skoleåret 2020/21.</p> <p><b>Indikator 2 (25%):</b> Elevtrivselsmålingen i de enkelte klasser afvikles af en ledelsesrepræsentant. Forud for afviklingen af elevtrivselsmålingen informerer ledelsesrepræsentanten klassen om formålet med og brugen af resultaterne af målingen. Efter afviklingen af elevtrivselsmålingen skabes der mulighed for, at eleverne kan kommentere forskellige aspekter af målingen.</p> <p><b>Indikator 3 (25%):</b> Klassens ledelsesrepræsentant fremlægger resultaterne af elevtrivselsmålingen for klassens teamlærere.</p> <p><b>Indikator 4 (25%):</b> Teamlærerne fremlægger resultaterne af elevtrivselsmålingen for klassen og indsamler reaktioner på målingen med henblik på fremme elevtrivslen i klassen.</p> <p><b>Indikator 5 (15%):</b> Der foretages en evaluering af den ændrede procedure for gennemførelsen af elevtrivselsmålingen. Der vil i evalueringen være fokus på elever og teamlærernes udbytte af denne procedure.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b>          Det vil ved en optælling kunne konstateres, om indikator 1-5 er opfyldt.</p> <p>Der tages ved indikator 3 og 4 forbehold for, at resultaterne på det tidspunkt, hvor vi får adgang til dem, stadig er relevante.</p> <p>I forhold til indikator 5 skal et flertal af elever og teamlærere erklære sig tilfredse med den ændrede procedure.</p>
<p><b>Dato:</b>          Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b>          Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b>          Hvem skal gøre det?</p>
<p>September</p>	<p>Der afholdes et indledende møde i ledelsen, hvor indsatsen koordineres. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.</p>	<p>AC, AM, HB, TA og TQ, Elevtrivsel- og Kvalitetsudvalget</p>

## Flere elevaktiviteter (elevfokus)

<p><b>Styringsgrundlag:</b>  På Paderup Gymnasium har vi en vision om at fremme handlekraft og samarbejdsglæde, fordi vi mener, at et godt skolemiljø kan bidrage til gode faglige resultater. I visionen står der, at "Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat. Med samarbejdsglæde mener vi trivslen i det fagligt og socialt stærke fællesskab. Et fællesskab, hvor den enkelte bærer fællesskabet, og fællesskabet bærer den enkelte frem mod resultater". Derfor støtter vi op om et initiativ fra Elevtrivsel- og kvalitetsudvalget, EKV, der efterlyser endnu flere elevaktiviteter på gymnasiet.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b>  I skoleåret 2020/21 etableres der således tilbud om:</p> <p><b>Indikator 1 (40%):</b> Der etableres et lærerunderstøttet tilbud om frivillig idræt. Dette frivillige tilbud skal være mindst en gang om ugen fra ultimo oktober og frem til medio maj, når hallen ikke anvendes til andre aktiviteter. Initiativet betragtes som en succes, hvis der deltager mere end ti elever hver gang.</p> <p><b>Indikator 2 (40%):</b> Der afvikles i løbet af efteråret en årgangsevent for hhv. 1.g, 2.g og 3.g, hvor eleverne klassevist kan have socialt samvær på skolen uden alkohol. Initiativet betragtes som en succes, hvis mere end halvdelen af klasserne deltager i arrangementet med mere end halvdelen af eleverne i en klasse.</p> <p><b>Indikator 3 (20%):</b> Der afvikles et LAN-party for interesserede elever i efteråret 2020. Initiativet betragtes som en succes, hvis der deltager mere end 20 elever.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b>  Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b>  Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b>  Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b>  Hvem skal gøre det?</p>
<p>September</p>	<p>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan for gruppernes projekter samt det forventede tidsforbrug.</p>	<p>TQ, TK og EKV</p>

## ID Talent: "About People" (elevfokus)

<p><b>Styringsgrundlag:</b> Kreativitet indgår som en central del af gymnasiets værdigrundlag, og i vores vision lægger vi vægt på at inspirere eleverne til at vise handlekraft, få appetit på læring og kreativitet og udvikle nysgerrighed på vores fælles omverden og kultur. Derfor deltager vi for andet år i træk sammen med de øvrige almen-gymnasiale institutioner i Randers i kommunens tiltag <i>TalentVærket</i>, der med ID-projektet "About People" atter sætter fokus på ung kunst og kulturtalent i Randers Kommune.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b></p> <p><b>Indikator 1 (25%):</b> Der afvikles i september måned workshops med eksterne udøvende kunstnere i de deltagende fag (billedkunst, drama og musik).</p> <p><b>Indikator 2 (25%):</b> I uge 40 optages to teatervideoer (drama og musik) i samarbejde med produktionsselskabet Skæg og Ballade.</p> <p><b>Indikator 3 (25%):</b> Der afvikles en premiereforestilling den 5. november 2020 på Randers Teater og Turbinen.</p> <p><b>Indikator 4 (25%):</b> På et stort møde med alle deltagende aktører evalueres årets ID-projekt.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b> Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b> Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b> Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b> Hvem skal gøre det?</p>
Juni	AC og MB har i juni deltaget i de indledende møder med aktører fra kommunen og de øvrige deltagende institutioner i byen. Desuden har der på skolen været afholdt møder for gymnasiets lærerdeltagere.	Ledelsesrepræsentant: AC  Projektkoordinator: MB
August – november	MB har løbende møder med kommunens projektleder og koordinerer med gymnasiets lærerdeltagere.	Deltagere: MB, Cu, KA, US, KA
5. november	AC deltager ved premieren.	
November	AC og MB deltager i det afsluttende evalueringsmøde.	

## Løfteevne i skriftligt spansk og tysk (elev- og medarbejderfokus) (videreført)

### Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium har vi en vision om at opstille ambitiøse mål og holde opmærksomt øje med vores fremskridt på vej mod disse mål gennem en bred vifte af evalueringsformer. I forbindelse med løfteevneanalysen for 2017 blev det tydeligt, at løfteevnen for skriftligt tysk og spansk kunne forbedres, og derfor har tysk- og spanskfaggrupperne i de seneste år deltaget i forskellige kompetenceudviklingsprojekter.

### Mål og fokusområder:

**Indikator 1 - spansk (50%):** Denne indikator anses for 100% opfyldt, hvis løfteevnen i eksamensterminen 2021 som minimum ligger på samme niveau som det bedste af eksamensterminerne 2017-19. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre årgange, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det laveste af de seneste tre årgange, er der tale om 50% målopfyldelse. Er resultatet mindre end det laveste af de seneste tre årgange, vil målopfyldelsen være 0%.

**Indikator 2 - tysk (50%):** Denne indikator anses for 100% opfyldt, hvis løfteevnen i eksamensterminen 2021 som minimum ligger på samme niveau som det bedste af eksamensterminerne 2017-19. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre årgange, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det laveste af de seneste tre årgange, er der tale om 50% målopfyldelse. Er resultatet mindre end det laveste af de seneste tre årgange, vil målopfyldelsen være 0%.

### Data og evaluering:

Opfyldelsesgraden vurderes med udgangspunkt i de tal i Lectio, vi indberetter til Undervisningsministeriets Datavarehus.

Eksamenstermin	Spansk					
	Mundtlig			Skriftlig		
	Prøve-karakter	Socio-øk.	Dif.	Prøve-karakter	Socio-øk.	Dif.
2017	5,7	5,8	0,1	5	5,7	-0,7*
2018	x	x	x	4,7	5,7	-1,0*
2019	4,7	4,7	0	4,4	5	0,6
17-19	5,2	5,3	-0,1	4,7	5,4	-0,7*

Eksamenstermin	Tysk					
	Mundtlig			Skriftlig		
	Prøve-karakter	Socio-øk.	Dif.	Prøve-karakter	Socio-øk.	Dif.
16-17	8,1	7,4	0,7	4,2	6,5	-2,3*
17-18	7,1	6,9	0,2	5,3	6	-0,7
18-19	7,2	7,1	0,1	4	4,8	-0,8
17-19	7,4	7	0,4	4,4	5,8	-1,4*

		Eksamenstermin	Eksamensresultat (inkl. bonus A)			
			Mundtlig			
		Prøvekarakter	Socioøk	Dif.		
		2017	7,4	7,4	0	
		2018	7,4	7,5	-0,1	
2019	7,1	7,1	0			
17-19	7,3	7,4	-0,1			

  

Dato:	Handling:	Aktør:
Hvornår skal det gøres?	Hvad skal der gøres?	Hvem skal gøre det?
August 2021	Ledelsen monitorerer eksamensresultaterne sammen med hver af de to faggrupper (karaktergennemsnit).	Ledelse
Efterår 2021	Ledelsen drøfter løfteevnen med hver af de to faggrupper, når tallene herfor foreligger.	Faggrupperne spansk og tysk



## Medarbejderudviklingssamtaler (medarbejder- og ledelsesfokus) (videreført)

<p><b>Styringsgrundlag:</b> Under arbejdet med resultaterne af medarbejdertilfredshedsundersøgelsen (MTU) og arbejdspladsvurderingen (APV) i foråret 2019 er det blevet tydeligt, at der er behov for en ny måde at afholde medarbejderudviklingssamtaler (MUS) på og et nyt fokus. Det nye koncept skal i højere grad, end det tidligere har været tilfældet, sætte fokus på den enkelte medarbejder og dennes arbejdshverdag, herunder fx opfattelsen af god undervisning og læring. Det var på grund af covid-19-situationen ikke muligt at gennemføre medarbejderudviklingssamtalerne i foråret 2020, hvorfor disse er blevet udskudt til efteråret 2020.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b> <b>Indikator 1 (40%):</b> Ved brug af musskema.dk planlægges og afvikles MUS. <b>Indikator 2 (40%):</b> Ledelsesgruppen gennemfører et internt uddannelses- og træningsforløb med henblik på at kvalificere de redskaber, musskema.dk stiller til rådighed, og træne samtaleteknikker. <b>Indikator 3 (20%):</b> Det nye MUS-koncept skal ved årets udgang evalueres i skolens MIO.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b> Det vil kunne konstateres ved optælling, om de tre indikatorer er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b> Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b> Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b> Hvem skal gøre det?</p>
Efterår 2020	MUS gennemføres	Ledelsen
Primo 2021	Evaluering af det nye MUS-koncept	MIO

## Faggruppeudvikling (medarbejder- og ledelsesfokus)

<p><b>Styringsgrundlag:</b> I foråret 2020 er der blevet gennemført en undersøgelse af gymnasiets professionelle kapital. Undersøgelsen viser en række opmærksomhedspunkter, som vi vil arbejde videre med. MIO har derfor besluttet at afvikle en række faggruppesamtaler i skoleåret 2020/21. Dette arbejde vil ligge fint i tråd med visionens ord om samarbejdsglæde blandt medarbejdere og ledelse.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b> <b>Indikator 1 (20%):</b> Der nedsættes en arbejdsgruppe, som udarbejder rammen for faggruppemøderne.  <b>Indikator 2 (40%):</b> Der afholdes gruppeudviklingsamtaler i fem faggrupper med henblik på at drøfte en fælles forståelse af faglige kvalitetskriterier og god kvalitet, samt hvad eleverne lærer mest af.  <b>Indikator 3 (40%):</b> Ledelsen deltager i år i gruppeudviklingssamtalerne i de fem faggrupper.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b> Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b> Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b> Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b> Hvem skal gøre det?</p>
<p>September</p>	<p>Der afholdes et indledende møde i ledelsen, hvor indsatsen koordineres. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.  MIO nedsætter arbejdsgruppe.</p>	<p>AC, AM, HB, TQ  PU, KH/TN</p>

## Kompetenceudviklingsprojekt: Bioteknologi

### Styringsgrundlag:

Projektet har fokus på udvikling af et forløb om bæredygtighed med inddragelse af FN's verdensmål. Særligt er der fokus på rensning af spildevand, livet i verdenshavene samt påvirkning af vandmiljø med skadelige kemikalier og materialer.

Med reference til læreplanerne for hhv. biologi, kemi og bioteknologi opfylder forløbet fagenes formål om, at eleverne "...opnår [...] faglig baggrund for at forholde sig til lokale og globale problemstillinger inden for sundhed, bioteknologi, bæredygtighed og miljø, og for selv at bidrage innovativt og ansvarligt til samfundets udvikling" samt "... opnår en bred viden om anvendelse af kemiske forbindelser i deres hverdag, og hvordan disse kan påvirke både mennesker og miljø". Ydermere opnår eleverne indsigt i "bioteknologiens betydning for den teknologiske udvikling, det enkelte menneske og for lokale og globale problemstillinger".

Dermed ansføres eleverne med visionens ord til handlekraft, hvormed der menes "evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat".

### Mål og fokusområder:

**Indikator 1 (30%):** Der skal udvikles et forløb om bæredygtighed særligt i forhold til mål nr. 6 (Rent vand og sanitet) og 14 (Livet i havet) med mulighed for inddragelse af nr. 7 (Bæredygtig energi).

**Indikator 2 (30%):** I forløbet skal eleverne på virksomhedsbesøg, og derigennem indrages karrierelæring.

**Indikator 3 (30%):** Der vil i forløbet blive arbejdet med et produkt, der synliggør skolens arbejde med FN's verdensmål.

**Indikator 4 (10%):** Evaluering af elevernes udbytte af projektet.

### Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

<b>Dato:</b> Hvornår skal det gøres?	<b>Handling:</b> Hvad skal der gøres?	<b>Aktør:</b> Hvem skal gøre det?
September	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ.	Ti, Sk, AH og KH

## Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk og engelsk

<p><b>Styringsgrundlag:</b>          Filmanalyse har i den sidste reform fået en endnu større plads i læreplanerne for både dansk og engelsk. Dette gælder både i undervisningen og til mundtlig og skriftlig eksamen. Eleverne skriver meget ofte SRP med film/dokumentarer som hovedværk i dansk og engelsk. Der er derfor et behov for at opkvalificere lærernes kompetencer inden for filmanalyse, så vi kan klæde vores dansk- og engelskelever endnu bedre på i forhold til de øgede krav, der stilles med hensyn til filmanalyse til eksamen i fagene samt i SRP.</p>		
<p><b>Mål og fokusområder:</b>  <b>Indikator 1 (30%):</b> Der udarbejdes konkret undervisningsmateriale, herunder elevøvelser, hvor filmanalysen kobles sammen med litterær og tematisk analyse.   <b>Indikator 2 (30%):</b> Der afholdes med udgangspunkt i det udviklede undervisningsmateriale to interne kurser om filmanalyse for undervisere i dansk og engelsk. Kurset indeholder teknisk undervisning i at lave filmcitater til fx eksamenscitater.   <b>Indikator 3 (30%):</b> Materialet afprøves af de deltagende undervisere på egne hold mellem de to oplæg.   <b>Indikator 4 (10%):</b> Evaluering af elevernes og lærernes udbytte af projektet.</p>		<p><b>Data og evaluering:</b>          Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.</p>
<p><b>Dato:</b>          Hvornår skal det gøres?</p>	<p><b>Handling:</b>          Hvad skal der gøres?</p>	<p><b>Aktør:</b>          Hvem skal gøre det?</p>
<p>September</p>	<p>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ.</p>	<p>Cu, KB, MB og AE</p>