

PG Kvalitetsplan 2016-18

Præambel

Formål:

Filosofi:

Områder:

Struktur:

Skoleåret 2016-17

Elevfokus:

Medarbejderfokus:

Undervisnings- og læringsfokus:

Strukturelt fokus:

Ledelsesfokus:

Skoleåret 2017-18

Elevfokus:

Medarbejderfokus:

Undervisnings- og læringsfokus:

Strukturelt fokus:

Ledelsesfokus:

Præambel

Formål:

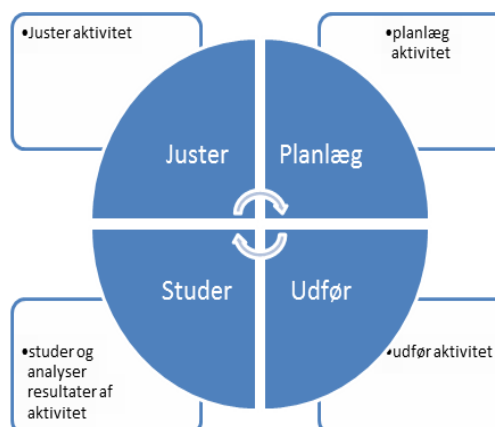
Paderup Gymnasiums kvalitetsplan fungerer som styrings- og monitoreringsredskab i relation til gymnasiets vision:

“I 2020 er vi et gymnasium, der præsterer på et højt niveau, fordi vi ansøger til handlekraft, fordi vi fostrer samarbejdsglæde, fordi vi er tydelige omkring vores forventninger, og fordi vi undersøger, om vi når vores mål.”

Kvalitetsplanen selv og indsatsområderne heri skal således tjene til at understøtte realiseringen af visionen.

Filosofi:

Kvalitetsarbejdet på Paderup Gymnasium er struktureret med udgangspunkt i W. Edward Demings PDCA-model.
P=Plan (planlæg)



D= Do (udfør)
 C= check (studer)
 A= adjust (juster)

Kvalitetsplanen vil variere mellem nye indsatsområder og indsatsområder der baserer sig på foregående, evalueret arbejde.. For de nye indsatsområder vil det gælde at hele hjulet vil være integreret i kvalitetsplanen. For de indsatsområder der baserer sig på evalueret arbejde, vil det gælde at kvalitetsplanen vil fokusere på fasen fra "Studer" til justerende intervention, ny planlægning og ny udførelse..

Områder:

Kvalitetsplanens indsatsområder organiseres i fem fokusområder. I hvert skoleår skal planen indeholde mindst et indsatsområde fra hvert fokusområde.

Undervisnings- og læringsfokus:	Medarbejderfokus:	Elevfokus:	Strukturelt fokus:	Ledelsesfokus:
<ul style="list-style-type: none"> - didaktisk udvikling -undervisningsforberedelse -læringsmonitorering 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbejds miljø -Medarbejdertrivsel -Kompetenceudvikling 	<ul style="list-style-type: none"> -Undervisningsmiljø - Elevtrivsel - Motivation og læringsstrategi 	<ul style="list-style-type: none"> - grundforløb -studieretningsforløb - organisering af tværfagligt arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - pædagogisk ledelse - personaleledelse - rekruttering og branding - økonomi

Struktur:

Kvalitetsplanen indeholder indsatsområder for de kommende to skoleår.Planen justeres hvert skoleår. For hvert skoleår beskrives indsatsområderne inden for de fire fokusområder, idet der indledes med en redegørelse for det mål som området skal fremme. Det angives om indsatsområdet er et nyt område eller et område der baserer sig på evalueret arbejde. Hvert områdes evalueringsmetoder beskrives præcist, idet evalueringens data karakteriseres, så det tydeligt fremgår om data er kvantitative og/eller kvalitative.

Skoleåret 2016-17

Elevfokus:

Hvad: Forbedret studieadfærd

Som opfølgning på ETU har følgegruppen formuleret retningslinjer for respons i forbindelse med uhensigtsmæssig studieadfærd. Retningslinjerne præsenteres på første PR-møde og anvendes i forbindelse med klassemøder, standpunktsmøder og andre sammenhænge hvor elever, lærere, studievejleder og/eller ledelse vurderer at studieadfærden har behov for støtte.

Ansvar: Særligt lærerteam, studievejleder og ledelsesrepræsentant, men også lærere og elever i klassen eller på det enkelte hold.

Data: kvalitative data fra evalueringer. Viden fra lærernes daglige arbejde med klasserne.

PDCA: PDCA. Der arbejdes kontinuerligt med studieadfærden i forhold til elever, hold og klasser.

Hvad: Projekt om øget elevansvar og progression i projektarbejde. Gruppe af lærere udarbejder progressionsplan for arbejde med projekter.

Ansvar: Ledelsesrepræsentant (MC) og projektgruppens kontaktperson (PH)

Data: De deltagende læreres viden om projektarbejde. Kvalitative data fra evalueringer og de projekter der gennemføres.

PDCA: PDCA - projektet går fra planlægning til afprøvning, evaluering og justering.

Medarbejderfokus:

Hvad: Forbedring af medarbejderudviklingssamtalen

Ansvar: Ledelsen

Data: Resultater fra MTU og APV viser at vi vil have god glæde af at fokusere på den enkelte medarbejders faglige udvikling. Fremtidige MTU'er og APV'er vil kunne bruges til at vurdere om der sker fremskridt på dette punkt, ligesom indsatsen vil kunne diskuteres i MIO.

PDCA: PDCA - forløb fra planlægning til afprøvning og justering

Undervisnings- og læringsfokus:

Hvad: I skoleåret 2016/17 fortsættes arbejdet med:

- tydelige læringsmål
- formativ feedback til elever og lærere om progression
- løft af hver enkelt elev
- nærmeste udviklingszone for hver elev

Således forbereder vi os også i forhold til de tanker om løbende evaluering og feedback som er udtrykt i gymnasieforligsteksten

Hvad: Løfteevneprojektet i 15b og 15e fortsætter i fagene dansk, engelsk og historie
Ansvar: Ledelsen v. MC og Ma i samarbejde med lærerne på holdene
Data: karakterer fra 1g viser at holdene kun i meget begrænset omfang ligger på eller over det karakterniveau som man ville forvente ud fra elevernes gennemsnit fra grundskolen og højeste forældreuddannelse i hjemmet.
PDCA: CA-PDCA. Resultatet fra 1g analyseres, indsatsen justeres og ny indsats igangsættes.

Hvad: Feedback på skriftlige afleveringer.
Før-skrivning i klasserne videreføres på alle hold, og der igangsættes to kompetenceudviklingsprojekter i forhold til skriftlig feedback i henholdsvis dansk og engelsk, 1g.
Erfaringer fra arbejdet med førskrivning og feedback fra skoleåret 15/16 samt viden og erfaringer fra *Fagudvikling i Praksis* inddrages.
Ansvar: Projektgrupperne og ledelseskontakt (MC)
Data: Datagrundlaget bliver primært de skriftlige afleveringer og karaktererne på holdene
PDCA: CA-PDCA

Hvad: IT-supervision i professionelle læringsnetværk (PLN)
Tre PLN-grupper fokuserer på brugen af IT i forbindelse med formativ feedback. Én gruppe fokuserer særligt på Flipped Classroom.
Ansvar: Ledelse og tre PLN-grupper
Data: Kvantitative studier (Hattie, Wiliam) viser at et tættere samarbejde mellem elev og lærer omkring læringsmål, progression og formativ feedback øger læringen. Indsatsen
PDCA: CA-PDCA, de tre supervisionsforløb bygger videre på erfaringer fra to foregående skoleårs arbejde med emnet.

Hvad: Niveaudelt undervisning i matematik og tysk. Arbejdet videreføres.
Ansvar: Faggrupperne og ledelsesrepræsentanter (AC, HA)
Data: Erfaringer og evalueringer fra de foregående skoleår og karaktererne fra de deltagende hold
PDCA: CA-P

Hvad: Kompetenceudviklingsprojekt, Fysik C, undervisningsdifferentiering inden for det enkelte hold
Ansvar: Deltagende lærere og ledelsesrepræsentant (HA)

Data: PG scorer lavt på den socioøkonomiske reference i forhold til fysik C. Derudover er der meget få elever, der vælger fysik B i 3.g. Resultaterne af projektet kan forhåbentlig aflæses i sammenligning med tidligere års data:

- Elevernes karakterer
- Socioøkonomisk reference
- Antal elever, der vælger fysik B i forhold til tidligere år

Derudover vil det være oplagt at spørge eleverne om deres oplevelse af projektet.

PDCA: PDCA

Strukturelt fokus:

Hvad: Nyt grundforløb. Reformforliget medfører behov for et justeret grundforløb. En gruppe af lærere og ledelsesrepræsentanter udarbejder en plan for det nye grundforløb under hensyntagen til det faglige, det tværfaglige, det sociale og elevernes studieretningsvalg.

Ansvar: Ledelsen

Data: Det nye grundforløb evalueres vinter 17/18

PDCA: PDCA

Ledelsesfokus:

Hvad: Ledelsesfeedback ud fra QTI-modellen.

Vi deltager i MBUL's projekt om ledelsesfeedback. I regi af LSP (Aalborg Universitet) og Pluss arbejder to ledelsesrepræsentanter og fem lærere med QTI-modellen og med hvordan den kan bruges til ledelsesfeedback.

Ansvar: Ledelsen (Ma, MC)

Data: LSP indsamler data fra alle deltagere i projektet og udarbejder rapport om QTI på denne baggrund. Lokalt giver QTI-modellen data i forhold til lærer-elev-relationer, og i projektet undersøger vi hvordan disse data kan udnyttes i organisationen. Projektet skal kombineres med indsatsen for forbedret studieadfærd (se ovenfor)

PDCA: PDCA - nystartet projekt.

Se også punktet "Forbedring af medarbejderudviklingssamtalen" under Medarbejderfokus ovenfor.

Skoleåret 2017-18

Skoleåret 2017-18 bliver første år med den nye reform. I løbet af 16/17 vil vi igangsætte udviklingsarbejde efterhånden som bekendtgørelser, læreplaner mv. bliver klar.

Elevfokus:

Medarbejderfokus:

Undervisnings- og læringsfokus:

Strukturelt fokus:

Ledelsesfokus: