

Kvalitetsplan 2021-22

Projekter på skoleniveau:	2
Visions- og strategiproces (skolefokus) (videreført)	2
Bygninger (skoleniveau)	3
Karrierelæring (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)	4
FN's Verdensmål (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)	5
Vild Med Vilje (undervisnings- og læringsfokus)	6
Internationale partnergymnasier (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)	7
Tilværelsespsykologisk projekt (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)	8
Fravær og frafald (elevfokus) (videreført)	9
Flere elevaktiviteter (elevfokus) (videreført)	11
Sammen i naturen #Ungtilung (elevfokus)	12
Faggruppeudvikling (medarbejder- og ledelsesfokus) (videreført)	13
Projekter i faggrupper:	14
Kompetenceudviklingsprojekt: Bioteknologi	14
Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk og engelsk	15
Kompetenceudviklingsprojekt: Historie	16
Kompetenceudviklingsprojekt: Naturvidenskabeligt Grundforløb	17
Kompetenceudviklingsprojekt: Matematik (grundforløbet)	18
Kompetenceudviklingsprojekt: Matematik B.....	19
Kompetenceudviklingsprojekt: Spansk	20
Kompetenceudviklingsprojekt: Tysk B	21
Kompetenceudviklingsprojekt: Tysk.....	22
Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk	23

Projekter på skoleniveau:

Visions- og strategiproces (skolefokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

"I 2020 er vi et gymnasium, der præsterer på et højt niveau, fordi vi ansporer til handlekraft, fordi vi fostrer samarbejdsglæde, fordi vi er tydelige omkring vores forventninger, og fordi vi undersøger, om vi når vores mål."

Denne meget ambitiøse vision har været styrende for udviklingen af Paderup Gymnasium siden 2015, og tiden er nu kommet til undersøge, om visionen stadig er adækvat, evt. med få justeringer, eller om aktuelle udfordringer betyder, at vi skal formulere nye ønskværdige mål. Desuden skal visionens fremtidige form bestemmes nærmere, eksempelvis så den i højere grad kan udtrykke strategiske målsætninger med en kortere tidshorizont.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (33%): Der skal afholdes en række temamøder i alle stående udvalg, MIO, Elevrådet og bestyrelsen med henblik på at samle input til en ny vision og strategiplan.

Indikator 2 (33%): Et udkast til en ny visions- og strategiplan skal præsenteres i de stående udvalg, MIO, Elevrådet og bestyrelsen.

Indikator 3 (33%): Den endelige visions- og strategiplan skal kommunikeres ud til hele organisationen.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato:

Hvornår skal det gøres?

Handling:

Hvad skal der gøres?

Aktør:

Hvem skal gøre det?

August 2021

Der afholdes et indledende møde i ledelsen, hvor rammerne for og indholdet af temamøderne drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.

Ledelse og bestyrelse samt udvalgsrepræsentanter

September – december 2021

Afholdelse af temamøder i alle stående udvalg, MIO, Elevråd og bestyrelsen.

Februar – april 2022

Præsentation af oplæg til ny vision og strategi inden overgang til ny bestyrelse.

Bygninger (skoleniveau)

Styringsgrundlag:

Ledelsen "arbejder for at stille skolen og dens ressourcer til rådighed for elever og læreres kreativitet og handlekraft".

Hallen danner rammen om mange store begivenheder og sammenkomster på Paderup Gymnasium. Dette har imidlertid altid været på trods af den temmelig ringe akustik, der er i lokalet. Efter med stor succes at have reguleret akustikken i kantinen er tiden kommet til hallen. Det er et stort lokale, hvor de forskellige flader kræver forskellige løsninger. Således bliver projektet delt op i to (evt. tre etaper), der muligvis kan gennemføres samtidig, men ellers vil blive fordelt på flere ferieperioder i løbet af skoleåret.

Fra skoleåret 2021/22 har vi fået elever, som det vurderes vil have behov at kunne trække sig og hvile i rolige omgivelser. Vi indretter derfor et hvilerum, da der på PG skal være *"plads til den, du er"*.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (80%): Der gennemføres akustikdæmpende tiltag i idrætshallen i to-tre etaper. Første etape gælder loftet. Anden etape gælder væggene. Tredje etape er den store stålport ud mod kantinen, som det måske er relevant at gøre noget ved.

Indikator 2 (20%): Et lokale indrettes til hvilerum.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-2 er opfyldt.

Dato:

Hvornår skal det gøres?

Handling:

Hvad skal der gøres?

Aktør:

Hvem skal gøre det?

Akustik i hallen:

Første etape gennemføres i enten efterårs- eller juleferien. Anden etape i enten jule- eller vinterferien. Tredje etape finder forventeligt sted samtidig med anden etape, men kan ellers finde sted på et hvilket som helst tidspunkt inden vinterferien, da denne del (forventeligt) ikke lægger beslag på lokalet.

Indretning af hvilerum:

Gennemføres hurtigst muligt, men vil i høj grad afhænge af leveringstider på møbler. Det skal gerne stå klar senest til jul.

Akustik i hallen:

Der indhentes rådgivning fra leverandører, samarbejdspartnere og medarbejdere.

Forskellige løsninger vurderes i samarbejde med relevante medarbejdere og den øvrige ledelse, og der indhentes tilbud.

Hvilerum:

Relevante medarbejdere skal have afdækket, hvor mange elever der kan være tale om, og hvilke krav vi vil stille til indretningen.

Herefter skal der indhentes indretningsforslag fra møbelleverandør, som efterfølgende vurderes af relevante medarbejdere.

TA i samarbejde med relevante kolleger.

Karrierelæring (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

"Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber."

I skoleåret 2018/19 og 2019/20 har Paderup Gymnasium deltaget i et projekt om karrierelæring med tilknyttet følgeforskning. Målet med projektet har været at konkretisere den flydende betegnelse "karrierelæring", der figurerer som et centralt begreb i gymnasireformen fra 2017 og optræder i alle fagbeskrivelser. Målet er, at eleverne kommer til at reflektere over og lære om forskellige karrieremuligheder og dermed udvikle deres karrierekompetence og ruste dem til en fremtid og et samfund, der fordrer nye kompetencer. Det er vigtigt at fastholde og udbrede de forskellige indsigter, som de forskellige forskningscirkler, der var involveret i projektet, nåede frem til.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (25 %): På mødet i Pædagogisk Råd den 22. september præsenteres den foreløbige progressionsplan for karrierelæring, og der arbejdes med idéer til, hvordan karrierelæring kan inddrages i fagene.

Indikator 2 (50 %): Der afholdes en pædagogisk dag, hvor nogle af de lærere, der deltog i karrierelæringsprojektet, holder et oplæg for alle kolleger om deres erfaringer med karrierelæring. På den pædagogiske dag udarbejdes der i de enkelte faggrupper endvidere bidrag til den endelige progressionsplan for karrierelæring med konkrete idéer til inddragelse af karrierelæring i fagene.

Indikator 3 (25 %): Med udgangspunkt i progressionsplanen udarbejder Pædagogisk Udvalg i samarbejde med studievejlederne en overskuelig folder om karrierelæring på PG for alle tre år med aktiviteter, refleksionsspørgsmål, eksempler på karrierelev mv.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Primo september	Pædagogisk Udvalg indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.	AC, AM, MM, Pædagogisk Udvalg

FN's Verdensmål (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium ansporer vi eleverne til at udvikle handlekraft. Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat. Derfor vil vi gerne hæve elevernes viden om og engagement i deres omverden både lokalt, nationalt og globalt ved at lade elever, lærere og teknisk-administrativt personale arbejde med de af FN opstillede verdensmål. Dette skal også ses i forlængelse af 2017-gymnasiereformens krav om udvikling af elevernes "globale kompetencer".

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (40%): Der udarbejdes undervisningsforløb med udgangspunkt i verdensmålene, som skal præsenteres på et møde i Pædagogisk Råd.

Indikator 2 (20%): Klima- og miljørådet gennemfører en inspirationstur til et nærliggende gymnasium, der har erfaringer med at arbejde med udvikling af klimavenlige løsninger (fx Odder, Risskov).

Indikator 3 (20%): Lærerne tilknyttet Klima- og miljørådet deltager i Klimaalliancens møder (alliance af gymnasier, PG er blevet medlem af) for at fremme undervisningsfokus på den bæredygtige elev og den bæredygtige skole.

Indikator 4 (20%): Repræsentanter fra Klima- og miljørådet fremlægger gruppens arbejde på et PR-møde samt i elevrådet.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
September	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens projekt samt det forventede tidsforbrug.	RF og MP, AC samt At, JP, KD, LG, SW og UO

Vild Med Vilje (undervisnings- og læringsfokus)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium ansporer vi eleverne til at udvikle handlekraft. Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat. Derfor vil vi gerne gøre elevernes viden om og engagement i deres omverden større – både lokalt, nationalt og globalt – og derfor engagerer vi os som gymnasium i projektet Vild Med Vilje, der har til formål at forøge biodiversiteten.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (10%): Klima- og miljørådet planlægger, gennemfører og evaluerer i samarbejde med UNE-SCO-udvalget projekt "Vild Med vilje" på Paderup Gymnasium.

Indikator 2 (40%): Der etableres 3-5 områder på skolens matrikel, hvor naturen får lov til at vokse vildt med vilje. I tilknytning hertil kan der etableres forskellige rekreative områder for eleverne.

Indikator 3 (20%): Der etableres kontakt med Randers Kommune med henblik på at oprette Vild Med Vilje-områder på tilstødende kommunale arealer.

Indikator 4 (30%): Projektet følges og inddrages i undervisningen, herunder i forbindelse med et innovationsprojekt med "Vild Med Vilje" som tema.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato:

Hvornår skal det gøres?

Handling:

Hvad skal der gøres?

Aktør:

Hvem skal gøre det?

September

Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens projekt samt det forventede tidsforbrug.

UC, MB og JP

PS og LV (pedeller)

TA (ledelse)

Internationale partnergymnasier (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

<p>Styringsgrundlag: Et af målene i gymnasireformen fra 2017 er at styrke elevernes globale kompetencer. Dette mål genfindes i hele fagrækken i gymnasiet og således også i sprogfagene, der her har en helt særlig rolle at spille gennem målrettet arbejde med sprog og kulturforståelse. På Paderup Gymnasium vil vi i forlængelse heraf gerne supplere den daglige undervisning med faglig og kulturel udveksling med partnergymnasier i hhv. Spanien og Frankrig.</p>		
<p>Mål og fokusområder:</p> <p>Indikator 1 (30%): Der skal opbygges et formaliseret samarbejde med et gymnasium i hhv. Spanien og Frankrig.</p> <p>Indikator 2 (50%): Der skal gennemføres besøg fra hhv. Frankrig og Spanien.</p> <p>Indikator 3 (20%): Der skal efter hvert besøg/genbesøg foretages en kvantitativ evaluering, hvor 80% af eleverne skal tilkendegive, at det har været fagligt og kulturelt udbytterigt.</p>		<p>Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.</p>
<p>Dato: Hvornår skal det gøres?</p>	<p>Handling: Hvad skal der gøres?</p>	<p>Aktør: Hvem skal gøre det?</p>
<p>Primo september</p>	<p>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan for gruppernes projekter samt det forventede tidsforbrug.</p>	<p>Ledelsesrepræsentant: TQ</p> <p>Spansk: SB, UO</p> <p>Fransk: AT, TM</p>

Tilværelsespsykologisk projekt (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

Det tilværelsespsykologiske forskningsprojekt, der er ledet af psykologiprofessor Preben Bertelsen på Aarhus Universitet, sigter mod at styrke elevernes greb om egen og fælles tilværelse samt deres uddannelse. Et godt greb om tilværelsen er værdifuldt i sig selv, og der er evidens for, at det også fører til øget trivsel og modvirker stress.

Dette flugter med visionen for Paderup Gymnasium, hvoraf det fremgår, at vi ansporer eleverne til handlekraft. *"Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat."*

Eleverne skal i projektet, understøttet af kursusmateriale og onlineredskaber, arbejde med selvvalgte almindelige udfordringer og målsætninger (altså ikke dybere psykologiske problemer) fra deres hverdag eller skolegang. Herved lærer de en løsningsorienteret tilgang til tilværelsen.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (10%): Der afholdes et todages introduktionskursus i den tilværelsespsykologiske metode.

Indikator 2 (35%): To studievejledere og en læsevejleder fra Paderup Gymnasium gennemfører hver deres gruppeforløb med seks-otte elever i ti uger.

Indikator 3 (35%): I projektperioden deltager lærerne i webbaserede seminarer med Psykologisk Institut og indsender strukturerede rapporter.

Indikator 4 (20%): Der afholdes et to-timers foredrag for interesserede lærere og ledelsen på skolen.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Primo september	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.	MM, BA, Cu

Fravær og frafald (elevfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium tilskynder vi hver enkelt elev til at udnytte sit potentiale og løfte sig fagligt mest muligt i et miljø karakteriseret ved trivsel og samarbejde. Der er risiko for, at coronakrisen kan medføre stigende fravær og frafald. Det er derfor i særlig grad vigtigt at være opmærksom på årsager til elevfravær og på elevernes trivsel.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (15%): Der afholdes hver 6. uge statusmøder, hvor de enkelte klassers studievejledere og ledelsesrepræsentanter systematisk analyserer elevernes fravær og årsagerne hertil, herunder covid-19-relaterede problemstillinger, med henblik på at håndtere et stigende fravær tidligt i forløbet.

Indikator 2 (15%): Udbyttet af møderne mellem studievejledere og ledelse vil løbende blive evalueret kvalitativt.

Indikator 3 (35%): Vi beregner elevernes fravær på alle tre årgange og sammenligner dette tal med tidligere skoleår.

Indikator 4 (35%): Vi beregner elevernes frafald på alle tre årgange og sammenligner dette tal med tidligere skoleår.

* Da skoleåret 20/21 også i en fraværsmæssig sammenhæng er højst usædvanligt, tager vi udgangspunkt i fraværdata fra 2017 til 2020.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorer 1 og 2 er opfyldt.

Der foretages en beregning af elevernes fravær på skoleårets sidste undervisningsdag, som sammenlignes med en tilsvarende fraværsberegning for de tre seneste skoleår. Årgangene gøres op hver for sig.

Indikator 3 anses for opfyldt med 100%, hvis årets resultat som minimum ligger på samme niveau som det bedste af de tre seneste årgange. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre årgange, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det højeste af de tre år, er der tale om 50% målopfyldelse. Herefter er målopfyldelsen 0%.

Fraværet i skoleårene fordelt på årgangene:

Skoleår	1.g	2.g	3.g
2017/18	8%	9%	11%
2018/19	7%	10%	10%
2019/20	6%	8%	10%

Der foretages en beregning af elevernes frafald på skoleårets sidste undervisningsdag, som sammenlignes med en tilsvarende frafaldsregning for de tre seneste skoleår.

Indikator 4 anses for opfyldt med 100%, hvis årets resultat som minimum ligger på samme niveau som det bedste af de tre seneste år. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre år, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det højeste af de tre år, er der tale om 50% målopfyldelse. Herefter er målopfyldelsen 0%.

		Bruttofrafaldet var i skoleårene: 2017-18: 8,7% 2018-19: 6,6% 2019-20: 4,2%
Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Oktober	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes.	AC, AM, AS, BA, Cu, HB, TQ

Flere elevaktiviteter (elevfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium har vi en vision om at fremme handlekraft og samarbejdsglæde, fordi vi mener, at et godt skolemiljø kan bidrage til gode faglige resultater.

I visionen står der, at *"Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat. Med samarbejdsglæde mener vi trivsel i det fagligt og socialt stærke fællesskab. Et fællesskab, hvor den enkelte bærer fællesskabet, og fællesskabet bærer den enkelte frem mod resultater"*.

Derfor støtter vi op om et initiativ fra Elevtrivsel- og kvalitetsudvalget, EKV, der efterlyser endnu flere elevaktiviteter på gymnasiet.

Mål og fokusområder:

I skoleåret 2021/22 etableres der således tilbud om:

Indikator 1 (40%): Der etableres et tilbud om frivillig idræt, om nødvendigt lærerunderstøttet. Dette frivillige tilbud skal være mindst en gang om ugen fra ultimo oktober og frem til medio maj, når hallen ikke anvendes til andre aktiviteter. Initiativet betragtes som en succes, hvis der deltager mere end ti elever hver gang.

Indikator 2 (40%): Der afvikles i løbet af efteråret en event for skolens elever, evt. en årgangsevent, hvor eleverne kan have socialt samvær på skolen uden alkohol. Initiativet betragtes som en succes, hvis mere end halvdelen af klasserne deltager.

Indikator 3 (20%): Der afvikles et LAN-party for interesserede elever. Initiativet betragtes som en succes, hvis der deltager mere end 20 elever.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
September	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan for gruppernes projekter samt det forventede tidsforbrug.	TQ, Elevtrivsel- og kvalitetsudvalget og Randers Ungdomsskole

Sammen i naturen #Ungtilung (elevfokus)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium har vi en vision om at fremme handlekraft og samarbejdsglæde, fordi vi mener, at et godt skolemiljø kan bidrage til gode faglige resultater. Derfor har vi indgået et samarbejde med DGI Østjylland om projektet "Sammen i naturen #Ungtilung", som har til formål at skabe fleksible og inkluderende naturfællesskaber på Paderup Gymnasium og derigennem opnå øget bevægelse blandt eleverne. Herigennem understøttes de unges stigende interesse for at søge ud i naturen, hvilket er relevant, da færden i naturen, fysisk aktivitet og fællesskab har vist sig at have en positiv indvirkning på trivslen. Helt konkret klædes et ungeudvalg på til at stå for aktiviteter med udgangspunkt i fællesskab og natur såsom sanketure, bålmad og fællessang, samle affald, gåture og lignende.

Mål og fokusområder:

I skoleåret 2021/22 skal der således:

Indikator 1 (10%): Etableres et ungeudvalg, der i samarbejde med DGI Østjylland skal arrangere aktiviteter med naturen som ramme for skolens elever.

Indikator 2 (10%): Foretages en spørgeskemaundersøgelse for at give ungeudvalget de bedste forudsætninger for at ramme de medstuderendes ønsker i forhold til de aktiviteter, de planlægger.

Indikator 3 (10%): Gennemføres en uddannelsesdag for udvalget, hvor de unge klædes på til at kunne varetage udvalgsarbejdet.

Indikator 4 (50%): Være ca. 15-20 aktiviteter, heraf fire større, der kommer til at forløbe hen over halvandet år.

Indikator 5 (20%): Understøttelse af projektet med lærerkræfter, hvis opgave det bliver at støtte og forankre initiativet, når udvalget udskiftes, og viden og kompetencer skal videreformidles.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-5 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
September	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan for gruppernes projekter samt det forventede tidsforbrug.	TQ, MR, Me og EKU

Faggruppeudvikling (medarbejder- og ledelsesfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

I foråret 2020 er der blevet gennemført en undersøgelse af gymnasiets professionelle kapital. Undersøgelsen viser en række opmærksomhedspunkter, som vi vil arbejde videre med, herunder en fælles forståelse af god kvalitet. MIO har derfor besluttet at afvikle en række faggruppe-samtaler i skoleåret 2021/22. Dette arbejde vil ligge fint i tråd med visionens ord om samarbejds-glæde blandt medarbejdere og ledelse.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (50%): Med udgangspunkt i den aftalte ramme for faggruppeudviklingssamtaler (GRUS) afholdes samtaler for at afdække udfordringer og gode erfaringer i undervisningen og dens tilrettelæggelse.

Indikator 2 (50%): Ledelsen faciliterer GRUS i fem faggrupper. Der afholdes to samtaler med hver faggruppe. Under første samtale aftales afprøvningsforløb frem til den opfølgende samtale.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1 og 2 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Juni – august 2021	Der afholdes et indledende møde i den af MIO nedsatte GRUS-arbejdsgruppe, hvor indsatsen koordineres. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.	AC, AM, HB, TQ PU, TN

Projekter i faggrupper:

Kompetenceudviklingsprojekt: Bioteknologi

Styringsgrundlag:

Målet med projektet er at få biologi og kemi til at spille bedre sammen i bioteknologifaget, ved at de to lærere deltager i alle timer og ser hinandens undervisning. Det bliver lettere at undervise sammenhængende i bioteknologi, når lærerne ved præcist, hvad den anden har undervist i, og modulerne kan tilrettelægges med elementer fra begge fag. Det vil også sikre ensartethed i sprogbrug, som vil gøre det lettere for eleven at koble biologien og kemien sammen, så eleverne oplever bioteknologi som ét fag. I læreplanen for Bioteknologi A står der netop om fagets identitet: "Bioteknologi er teknologisk udnyttelse af biologiske systemer. Bioteknologien har rødder i anvendelse af kemisk og biologisk forskning til forbedring af traditionel produktion og forarbejdning af fødevarer baseret på planter, dyr og mikroorganismer. Faget bioteknologi integrerer og anvender biologisk og kemisk viden, metoder og teknikker og omfatter fagdiscipliner som biologi, kemi, biokemi, molekylærbiologi og bioteknologi."

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Eksisterende biotekforløbsbeskrivelser afvikles med fokus på at skabe sammenhæng for eleverne mellem kemi og biologi.

Indikator 2 (20%): Undervisningsforløbene evalueres både kvantitativt og kvalitativt med eleverne efter endt forløb, hvor de spørges til, i hvilket omfang de oplever en sammenhæng mellem undervisningen i kemi og biologi. Undervisningsforløbene justeres eventuelt herefter.

Indikator 3 (50%): Der afholdes et afsluttende biotek-seminar, hvor erfaringerne deles med alle bioteklærere. Undervisningsforløbene i biotek deles endvidere med faggrupperne i biologi og kemi i OneNote.

Data og evaluering:

Det vil kunne kontrolleres ved optælling om, indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Skoleåret 21/22	Biotek-forløb afvikles i løbet af skoleåret, og evalueres efter hvert endt forløb med eleverne. Der afholdes et afsluttende biotek-seminar, hvor erfaringerne deles med alle bioteklærere.	Bioteknologi: AH og KH Ledelsesrepræsentant: HB
Skoleåret 22/23	Biotek-forløb afvikles i løbet af skoleåret og evalueres efter hvert endt forløb med eleverne. Der afholdes et afsluttende biotek-seminar, hvor erfaringerne deles med alle bioteklærere.	

Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk og engelsk

Styringsgrundlag:

Filmanalyse har i den sidste reform fået en endnu større plads i læreplanerne for både dansk og engelsk. Dette gælder både i undervisningen og til mundtlig og skriftlig eksamen. Eleverne skriver meget ofte SRP med film/dokumentarer som hovedværk i dansk og engelsk. Der er derfor et behov for at opkvalificere lærernes kompetencer inden for filmanalyse, så vi kan klæde vores dansk- og engelskelever endnu bedre på i forhold til de øgede krav, der stilles med hensyn til filmanalyse til eksamen i fagene samt i SRP.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Der udarbejdes konkret undervisningsmateriale, herunder elevøvelser, hvor filmanalysen kobles sammen med litterær og tematisk analyse.

Indikator 2 (30%): Der afholdes med udgangspunkt i det udviklede undervisningsmateriale to interne kurser om filmanalyse for undervisere i dansk og engelsk. Kurset indeholder teknisk undervisning i at lave filmcitatater til fx eksamenscitater.

Indikator 3 (30%): Materialet afprøves af de deltagende undervisere på egne hold mellem de to oplæg.

Indikator 4 (10%): Evaluering af elevernes og lærernes udbytte af projektet.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
September	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt samt det forventede tidsforbrug. Planen sendes til AM og TQ.	Cu, KB, MB og AE Ledelsesrepræsentant: AM

Kompetenceudviklingsprojekt: Historie

Styringsgrundlag:

Genstande er – sammen med skriftlige kilder – en central del af historikernes adgang til fortiden, og det vil typisk være i form af genstande (f.eks. på museer), at eleverne har mødt historisk formidling. Projektet vil kvalificere elevernes historiske bevidsthed, sætte dem i stand til udvælge og analysere forskelligartet historisk materiale, reflektere over historiebrug samt formidle historie. Alt sammen noget, der lægges vægt på i bekendtgørelsens faglige mål og identitet for faget. Samtidig vil forløbene leve op til læreplanens krav om innovation i faget, da eleverne i høj grad selv skal udtænke og afprøve forskellige muligheder for formidling. Det lægges naturligvis også vægt på anvendelse af historiefagets metoder og teorier, og her vil projektet bidrage med træning inden for erindringshistorie og museologi. Projektet vil styrke elevernes faglighed, handlekraft, kreativitet, innovative kompetencer samt styrke samarbejdet mellem eleverne og mellem lærerne, hvilket indgår i visionen og værdierne for Paderup Gymnasium. Der vil desuden være samarbejde med ekstern partner, nemlig Gammel Estrup – Herregårdsmuseet, og projektet vil dermed vedligeholde kontakten til en værdifuld samarbejdspartner.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Et eksisterende forløb om besættelsestiden i Danmark tilpasses, og et nyt forløb om renæssancen udarbejdes og gennemføres. Begge forløb baseres på genstande, som eleverne skal udstille og formidle i vitrineskabene.

Indikator 2 (30%): Der indkøbes genstande til begge undervisningsforløb, og udstillingerne står i vitrineskabene.

Indikator 3 (10%): Undervisningsforløbet evalueres kvalitativt med eleverne umiddelbart efter forløbenes afslutning.

Indikator 4 (20%): De to undervisningsforløb deles med skolens øvrige historielærere.

Indikator 5 (10%): Som indslag på årets sidste PR-møde præsenteres projektet, og der arrangeres en rundtur på biblioteket, hvor vitrineskabene vises frem.

Data og evaluering:

Det vil kunne kontateres ved optælling, om indikator 1-5 er opfyldt.

Dato:

Hvornår skal det gøres?

Handling:

Hvad skal der gøres?

Aktør:

Hvem skal gøre det?

Efteråret 2021

Tilpasning af forløbet om besættelsestiden, hvor der allerede er indkøbt genstande, og gennemførelse af forløbet med kommende 3a. Planlægning af et nyt forløb med fokus på Danmark i renæssancen og indkøb af genstande til forløbet.

Historie: JS og JE

Ledelsesrepræsentant: AM

Foråret 2022

Gennemførelsen af forløbet om renæssancen. Evaluering til tilpasning af forløbene, inden de deles med faggruppen.

Kompetenceudviklingsprojekt: Naturvidenskabeligt Grundforløb

Styringsgrundlag:

Ifølge læreplanen for NV i grundforløbet skal faget bidrage til elevernes almendannelse og medvirke til afklaring af deres studieretningsvalg: *"Elevernes nysgerrighed og engagement inden for det naturvidenskabelige område skal fremmes, ligesom naturvidenskabeligt grundforløb skal bidrage til såvel elevernes almendannelse som til afklaring af deres studieretningsvalg."* Gennem flere forløb, der er centreret om samme emne (opklaring af en mordcase), vises eleverne således fagenes forskellige metoder og arbejdsområder, og elevernes interesse og engagement fastholdes gennem en narrativ tilgang til emnet.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Der udvikles undervisningsforløb med angivelse af lektier, læringsmål, arbejdsform, evaluering og lektieformål.

Indikator 2 (30%): Det planlagte undervisningsforløb afvikles i grundforløbet.

Indikator 3 (20%): Forløbet evalueres kvantitativt (på Lectio) med 1.g-eleverne ved grundforløbets afslutning. I evalueringen indgår, hvorvidt eleverne finder undervisningen interessant og lærerigt, og om de oplever, der er en rød tråd i forløbet. Resultaterne sammenlignes med elevevalueringer via spørgeskema i Lectio fra skoleåret 20/21 og 21/22.

Indikator 4 (20%): Forløbet deles i OneNote og faggrupperne.

Data og evaluering:

Det vil kunne kontateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Før sommerferien 2021 August – november 2021 November 2021	Undervisningsforløbet udarbejdes, så det er klar til brug ved grundforløbets start. Undervisningsforløbet afvikles i grundforløbet og evalueres med eleverne umiddelbart efter grundforløbet. Forløbet deles i OneNote og faggrupperne.	Deltagende fag og lærere: Biologi: UC, JP, AH, MJ og Sk Kemi: DN, KH og JF Fysik: KD, TN og HL Ledelsesrepræsentant: HB

Kompetenceudviklingsprojekt: Matematik (grundforløbet)

Styringsgrundlag:

For mange elever får et for lille udbytte af matematikundervisningen i grundforløbet. Jf. læreplanen i matematik er det særligt vigtigt at sikre eleverne en god overgang fra folkeskolen. Derfor ønsker matematiklærerne at forbedre det materiale, som de hidtil har brugt. Grundforløbsmaterialet skal således gøres mere motiverende, inspirerende og lettere tilgængeligt, så den gode overgang til gymnasiet sikres. En forbedring af grundforløbet vil resultere i større interesse for matematikken og dermed bedre læring, hvilket kan ses i bedre screeningsresultater.

Ifølge læreplanen for matematik skal undervisningen i grundforløbet tilrettelægges således, at der skabes en hensigtsmæssig overgang fra folkeskolens beskrivende og forklarende tilgang til matematik til gymnasiets mere ræsonnerende og begrundende matematikfaglige skriftlige og mundtlige aktiviteter. Endvidere skal matematik som det eneste fag i grundforløbet lede frem mod en screening af eleverne.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (20%): Grundforløbet i matematik evalueres med eleverne samt de deltagende lærere ved grundforløbets afslutning.

Indikator 2 (40%): Med udgangspunkt i evalueringerne udarbejdes der et nyt undervisningsforløb til grundforløbet i matematik med fokus på opgaver, der tager hensyn til elevernes forskellige faglige niveauer.

Indikator 3 (40%): Der afholdes et afsluttende matematiklærerseminar, hvor grundforløbet i matematik præsenteres og erfaringerne deles. Undervisningsforløbet deles også i OneNote.

Data og evaluering:

Det vil kunne kontateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Efteråret 2021 Foråret 2022	Grundforløbet i matematik evalueres. Grundforløbet i matematik færdiggøres. Grundforløbet i matematik deles med matematiklærerfaggruppen og i OneNote.	Matematik: JN, CG, KD og EJ Ledelsesrepræsentant: AM

Kompetenceudviklingsprojekt: Matematik B

Styringsgrundlag:

Paderup Gymnasium udmærker sig ved at tilbyde differentieret undervisning i matematik B. Da der i skoleåret 2021-22 forventeligt indføres nye læreplaner i matematik, er der et behov for at udvikle fælles læringsmateriale, særligt til eleverne på basis B-holdet, hvor der kræves en særlig pædagogisk tilgang til matematikken. Dette vil bidrage til elevernes tryghed og faglige trivsel i matematikundervisningen.

I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": "Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer." ... "Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi."

Mål og Fokusområder:

Indikator 1 (40%): Udvikling af fælles læringsmateriale til matematik B særligt målrettet de fagligt udfordrede elever på basisholdet.

Indikator 2 (30%): Implementering af materialet og evalueringsredskaberne i undervisningen. Materialet består af stilladserede lektier, opgaver mv.

Indikator 3 (30%): Udbredelse af materialet og evalueringsredskaberne til resten af matematikfaggruppen.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato:

Hvornår skal det gøres?

Handling:

Hvad skal der gøres?

Aktør:

Hvem skal gøre det?

Projektet igangsættes, når den nye læreplan i matematik udkommer, og strækker sig over skoleårene 2021-22 og 2022-23, hvilket svarer til tidsperioden for et matematik B-hold. Læreplanen forventes at komme i efteråret 2021.

Kompetenceudviklingsgruppen indkaldes til et indledende møde, hvor rammerne og indholdet for det videre forløb drøftes. Derudover udarbejdes der en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt.

DN, Ti, EJ og AD
Ledelsesrepræsentant: HB

Kompetenceudviklingsprojekt: Spansk

Styringsgrundlag:

Med indførelsen af 2017-reformen og afskaffelsen af 24-timers eksamen bliver vores elever stillet over for en stor sproglig opgave ved den mundtlige eksamen i spansk. De får nu kun 60 minutters forberedelse til en eksamination på 30 minutter, hvor de udelukkende skal tale spansk på baggrund af overvejende ukendt materiale. Spanskgruppen ønsker med projektet derfor at undersøge og udvikle en undervisning, der skal klæde eleverne bedre på i forhold til at mestre denne prøveform.

I visionen for Paderup Gymnasium står der under overskriften "Lærerne og visionen": "*Lærerne planlægger såvel forløb som enkelte lektioner med klare læringsmål og tilbyder eleverne en bred vifte af evalueringsformer.*" ... "*Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Disse er ofte selvinitierede og selvledede, samtidig med at de indgår som en del af gymnasiets strategi.*"

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Der udarbejdes i alle undervisningsforløb, som afvikles i spansk i 2. og 3.g, konkrete undervisnings-/eksamensrelateret materiale, hvor mundtlighed er i fokus. Her tænkes både små korte dialogøvelser og øvelser, der øver eleverne i den længere mundtlige udtryksfærdighed.

Indikator 2 (30%): Materialet afprøves af de deltagende undervisere på egne spanskhold i 2. og 3g.

Indikator 3 (10%): Øvelserne evalueres med eleverne og af de deltagende lærere.

Indikator 4 (20%): Der afvikles et internt kursus med en ekstern fagperson, der inviteres til at holde et foredrag og en dialog med spanskgruppen om, hvordan den spontane mundtlige udtryksfærdighed fremmes.

Indikator 5 (10%): Materialet samles i et idekatalog, der efterfølgende kan bruges i undervisningen til at øve den spontane mundtlige udtryksfærdighed.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-5 er opfyldt.

På kort sigt: De enkelte øvelser evalueres i forbindelse med gennemførelsen af eleverne og lærerne.

På langt sigt: Indsatsen evalueres i form af erfaringsindhentning ved de mundtlige eksaminer på de enkelte hold samt deres eksamensresultater.

Dato:

Hvornår skal det gøres?

Handling:

Hvad skal der gøres?

Aktør:

Hvem skal gøre det?

Efteråret 2021

Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt.

Deltagende fag og lærere:

SPANSK
Ju – SB - UO

Ledelsesrepræsentant:
TQ

Kompetenceudviklingsprojekt: Tysk B

Styringsgrundlag:

Med indførelsen af 2017-reformen og afskaffelsen af 24-timers eksamen bliver vores elever stillet over for en stor sproglig udfordring ved den mundtlige eksamen i tysk, hvad angår deres mundtlige parathed. De får nu kun 60 minutters forberedelse til en eksamination på 30 minutter, hvor de udelukkende skal tale tysk på baggrund af ukendt materiale.

Faggruppen i tysk ønsker derfor at udvikle en undervisning, der skal klæde eleverne bedre på i forhold til at mestre denne prøveform, men også i det hele taget til at kunne udtrykke sig mere spontant på tysk, jf. læreplanen for tysk fortsætter B – stx 2017, hvor der henvises til de faglige mål, § 2.1.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (40%): I de eksisterende forløbsbeskrivelser, som afvikles det kommende skoleår i tysk (hvoraf der fremgår lektier, lektieformål, arbejdsformer og evaluering), integreres læringsmål og systematiske mundtlighedsøvelser.

Indikator 2 (40%): Undervisningsforløbene afvikles og evalueres halvvejs og i slutningen af året med udgangspunkt i karakterer, elevoplæg, synlig læring, selvevaluering.

Indikator 3 (20%): Erfaringsdeling internt i faggruppen og på tværs af faggrupper med de andre fremmedsprogsgfag.

Data og evaluering:

Det vil kunne kontateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Skoleåret 2021-2022 Maj August/september Oktober/januar Februar/april	Læringsmål og systematiske mundtlighedsøvelser integreres i eksisterende forløbsbeskrivelser. Erfaringsdeling internt i tyskgruppen samt med de andre fremmedsprogsgfag. Materiale introduceres for eleverne. Selvevaluering: Hvad kan jeg allerede? Kollegial supervision. Introduktion til og træning i redskaber til mundtlighed. Selvevaluering: Hvor er jeg nu? Kollegial supervision. Eksamensforberedelse (2.g), automatisering af redskaber til mundtlighed. Selvevaluering: Hvad har jeg lært? Kollegial supervision.	Tysk: PT, Ju, MK og HN. Ledelsesrepræsentant: AC

Kompetenceudviklingsprojekt: Tysk

Styringsgrundlag:

Projektet gennemføres som en del af "Formidling i kontekster" på HN's masteruddannelse i børns litteratur og medier på Aarhus Universitet i efteråret 2021. Som en del af uddannelsen udarbejdes et konkret formidlingsprodukt, der vil indgå som en del af et undervisningsforløb med børne-/ungdomslitteratur i tysk, jf. læreplanen for tysk fortsættersprog B – stx, 2017, § 1.1., hvoraf det om fagets identitet fremgår, at tysk er et "videns- og kundskabsfag, et færdighedsfag og et kulturfag". Der henvises endvidere til Paderup Gymnasiums vision om at være en kreativ skole med høj faglighed. Gennem projektet ønskes det at give eleverne en ny vinkel på tysk sprog og kultur og dermed øge deres motivation for og glæde ved faget, uanset hvilket fagligt niveau de befinder sig på. Eleverne kan tilmed ofte identificere sig med de problemstillinger, der tages op i børne- og ungdomslitteraturen, hvilket også kan være en motivationsfaktor. I sidste ende kan en øget motivation for faget være med til, at flere vælger tysk, også på A-niveau, og løfte det faglige niveau hos både svagt og stærkt præsterende elever.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Der udarbejdes et undervisningsforløb med didaktiseret undervisningsmateriale centreret om tysk børne- og ungdomslitteratur samt billeder.

Indikator 2 (30%): Undervisningsforløbet gennemføres og evalueres før jul 2021 som en del af en portfolioeksamen på Aarhus Universitet.

Indikator 3 (20%): Undervisningsforløbet evalueres med eleverne umiddelbart efter forløbets afslutning, evt. som fokusgruppeinterview.

Indikator 4 (20%): Erfaringsdeling internt i faggruppen og på tværs af faggrupper med de andre fremmedsprogsfag.

Data og evaluering:

Det vil kunne kontrolleres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Efterår 2021	Planlægning og gennemførelse af undervisningsforløb sideløbende med kursusdage på AU. Løbende sparring med kolleger, medstuderende og undervisere. Intern evaluering med eleverne, udarbejdelse af refleksionsrapport.	Tysk: HN Ledelsesrepræsentant: AC
Forår 2022	Aflevering af refleksionsrapport på AU + efterfølgende feedback fra underviser. Tilpasning af forløb samt erfaringsdeling internt i faggruppen og på tværs af faggrupper med de andre fremmedsprogsfag.	

Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk

Styringsgrundlag:

Med indførelsen af 2017-reformen blev innovation et krav i alle fags læreplaner. Samtidig kom der et nyt krav om inddragelse af nye medier og multimodalitet i danskundervisningen jf. læreplanen: "udtrykke sig præcist, nuanceret og formidlingsbevidst mundtligt, skriftligt såvel som multimodalt" og "Udarbejdelse af skriftlige, mundtlige og multimodale produktioner med fokus på faglig formidling". Innovationsprojektet gennemføres som en del af konkurrencen "Formidlingsdysten", som går ud på at formidle et oversat dansk forfatterskab via podcast. Projektet vil kunne videreføres som innovationsprojekt i dansk på de kommende årgange.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Der udarbejdes et undervisningsforløb med didaktiseret undervisningsmateriale i forbindelse med konkurrencen "Formidlingsdysten".

Indikator 2 (30%): Undervisningsforløbet gennemføres før jul 2021 som en del af konkurrencen.

Indikator 3 (20%): Undervisningsforløbet evalueres med eleverne umiddelbart efter forløbets afslutning, evt. som fokusgruppeinterview.

Indikator 4 (20%): Der erfaringsdeles internt i faggruppen og på tværs af faggrupper med fokus på innovation og faglig formidling via podcast.

Data og evaluering:

Det vil kunne kontateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Efterår 2021	Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløbet i forbindelse med konkurrencen.	Dansk: LG – AS
Forår 2022	Erfaringsdeling internt i faggruppen og på tværs af faggrupper med fokus på innovation og faglig formidling via podcast.	Ledelsesrepræsentant: AM