Kvalitetsplan 2022-23

Projekter på skoleniveau 2
Vild Med Vilje (undervisnings- og læringsfokus) (videreført) 2
Fravær og frafald (elevfokus) (videreført) 3
Sammen i naturen #Ungtilung (elevfokus) (videreført) 5
Faggruppeudvikling (medarbejder- og ledelsesfokus) (videreført) 6
Distribueret ledelse (medarbejder- og ledelsesfokus) 7
Podcastprojekt om bæredygtighed (undervisnings- og læringsfokus) 9
Digitalt medieret samarbejde og udvikling i sprogfagene (medarbejderfokus) 10
Studievejledningen (elevfokus) 11
Skriftlighed i alle fag (medarbejderfokus) 12
Samarbejde med *UTX – Ung Tirsdalen10* (skolefokus) 13
SPS-mentornetværk (medarbejderfokus) 14
Projekter i faggrupper 15
Kompetenceudviklingsprojekt: Bioteknologi (videreført) 15
Kompetenceudviklingsprojekt: Matematik (grundforløbet) (videreført) 16
Kompetenceudviklingsprojekt: Matematik B (videreført) 17
Kompetenceudviklingsprojekt: Tysk 18
Kompetenceudviklingsprojekt: Spansk 19
Kompetenceudviklingsprojekt: Engelsk (grundforløbet) 20
Kompetenceudviklingsprojekt: Kemi og Historie 21

Projekter på skoleniveau

Vild Med Vilje (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
På Paderup Gymnasium ansporer vi eleverne til at udvikle handlekraft. Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat. Derfor vil vi gerne gøre elevernes viden om og engagement i deres omverden større – både lokalt, nationalt og globalt – og derfor engagerer vi os som gymnasium i projektet *Vild Med Vilje*, der har til formål at forøge biodiversiteten.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (20%): Klima- og miljørådet planlægger, gennemfører og evaluerer i samarbejde med UNESCO-udvalget projekt Vild Med Vilje på Paderup Gymnasium.

Indikator 2 (60%): Der etableres 3-5 områder på skolens matrikel, hvor naturen får lov til at vokse vildt med vilje. I tilknytning hertil kan der etableres forskellige rekreative områder for eleverne.

Indikator 3 (20%): Der etableres kontakt med Randers Kommune med henblik på at oprette Vild Med Vilje-områder på tilstødende kommunale arealer.</td><td>Data og evaluering:
Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>September</td><td>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan for gruppens projekt samt det forventede tidsforbrug.</td><td>Ledelsesrepræsentant: TA

UC og JP

LV og JK (pedeller)</td></tr>
</table>

Fravær og frafald (elevfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:
På Paderup Gymnasium tilskynder vi hver enkelt elev til at udnytte sit potentiale og løfte sig fagligt mest muligt i et miljø karakteriseret ved trivsel og samarbejde. Efter coronakrisen er det i særlig grad vigtigt at være opmærksom på årsager til elevfravær og på elevernes trivsel.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (15%): Der afholdes hver 6. uge statusmøder, hvor de enkelte klassers studievejledere og ledelsesrepræsentanter systematisk analyserer elevernes fravær og årsagerne hertil, herunder covid-19-relaterede problemstillinger, med henblik at håndtere et stigende fravær tidligt i forløbet.

Indikator 2 (15%): Udbyttet af møderne mellem studievejledere og ledelse vil løbende blive evalueret kvalitativt.

Indikator 3 (35%): Vi beregner elevernes fravær på alle tre årgange og sammenligner dette tal med tidligere skoleår.

Indikator 4 (35%): Vi beregner elevernes frafald på alle tre årgange og sammenligner dette tal med tidligere skoleår.

* Da skoleåret 20/21 også i en fraværsmæssig sammenhæng er højst usædvanligt, tager vi udgangspunkt i fraværsdata fra 2018 til 2020 og skoleåret 2021/22.

Data og evaluering:
Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorer 1 og 2 er opfyldt.

Der foretages en beregning af elevernes fravær på skoleårets sidste undervisningsdag, som sammenlignes med en tilsvarende fraværsberegning for de tre seneste skoleår. Årgangene gøres op hver for sig.

Indikator 3 anses for opfyldt med 100%, hvis årets resultat som minimum ligger på samme niveau som det bedste af de tre seneste årgange. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre årgange, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det højeste af de tre år, er der tale om 50% målopfyldelse. Herefter er målopfyldelsen 0%.

Fraværet i skoleårene fordelt på årgangene:

Skoleår	1.g	2.g	3.g
2018/19	7%	10%	10%
2019/20	6%	8%	10%
~~2020/21~~	~~5%~~	~~6%~~	~~7%~~
2021/22	7%	7%	9%

Der foretages en beregning af elevernes frafald på skoleårets sidste undervisningsdag, som sammenlignes med en tilsvarende frafaldsregning for de tre seneste skoleår.

Indikator 4 anses for opfyldt med 100%, hvis årets resultat som minimum ligger på samme niveau som

	det bedste af de tre seneste år. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre år, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det højeste af de tre år, er der tale om 50% målopfyldelse. Herefter er målopfyldelsen 0%. **Bruttofrafaldet var i skoleårene:** 2019-20: 4,2% 2020-21: 6,4% 2021-22: 6,6%

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Oktober	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes.	AC, AH, AM, BA, Cu, HB

Sammen i naturen #Ungtilung (elevfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium har vi en vision om at fremme handlekraft og samarbejdsglæde, fordi vi mener, at et godt skolemiljø kan bidrage til gode faglige resultater. Derfor har vi indgået et samarbejde med DGI Østjylland om projektet *Sammen i naturen #Ungtilung*, som har til formål at skabe fleksible og inkluderende naturfællesskaber på Paderup Gymnasium og derigennem opnå øget bevægelse blandt eleverne, jf. kvalitetsplanen for 2021/22.

I skoleåret 2022/23 lægges det ungeudvalg, som i det foregående skoleår stod for aktiviteter med udgangspunkt i fællesskab og natur, sammen med Elevrådets Aktivitetsudvalg, der herefter vil tage initiativ til forskellige fællesskabsskabende elevaktiviteter, herunder aktiviteter, der har naturen som udgangspunkt.

Mål og fokusområder:	Data og evaluering:
I skoleåret 2022/23 skal der således: **Indikator 1 (20%):** Gennemføres en uddannelsesdag for Aktivitetsudvalget, der klæder de unge på til at kunne varetage udvalgsarbejdet. **Indikator 2 (50%):** Være ca. 4-6 aktiviteter, der kommer til at forløbe hen over skoleåret. **Indikator 3 (30%):** Støttes op om projektet med lærerkræfter, herunder den nye elevtrivselskoordinator, hvis opgave det er at forankre initiativet, når udvalget udskiftes, og viden og kompetencer skal videreformidles.	Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Oktober	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan for gruppernes projekter samt det forventede tidsforbrug.	MR, MH, RF og EKU

Faggruppeudvikling (medarbejder- og ledelsesfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:	
I foråret 2020 er der blevet gennemført en undersøgelse af gymnasiets professionelle kapital. Undersøgelsen viser en række opmærksomhedspunkter, som vi vil arbejde videre med, herunder en fælles forståelse af god kvalitet. MIO har derfor besluttet at afvikle en række faggruppesamtaler i skoleåret 2022/23.	
Mål og fokusområder: **Indikator 1 (50%):** Med udgangspunkt i den aftalte ramme for faggruppeudviklingssamtaler (GRUS) afholdes samtaler for at afdække udfordringer og gode erfaringer i undervisningen og dens tilrettelæggelse. **Indikator 2 (50%):** Ledelsen faciliterer fire GRUS i et antal faggrupper/fagfamilier. Der afholdes to samtaler med hver faggruppe. Under første samtale aftales afprøvningsforløb frem til den opfølgende samtale.	Data og evaluering: Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1 og 2 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
September	Der afholdes et møde i MIO, hvor indsatsen koordineres.	AC, AM, HB Dansk, religion, de kunstneriske fag og fysik/kemi

Distribueret ledelse (medarbejder- og ledelsesfokus)

<table>
<tr><td colspan="2">Styringsgrundlag:
Til skoleåret 2022/23 er der blandt gymnasiets lærere ansat tre koordinatorer, der skal varetage opgaver, som tidligere blev løst af en leder. Disse opgaver falder inden for brobygning, elevtrivsel og internationalt arbejde. Formålet med denne distribution af ledelsesopgaver er at forankre vigtige indsatser bredt i lærerkollegiet, herunder at sikre lyst til læring og fordybelse, forøge den faglige og sociale trivsel, tilskynde til involvering i skolens fællesskaber og samarbejde tættere med omverdenen, jf. gymnasiets nye vision. Endelig er formålet at fokusere på kvaliteten i opgaveløsningen ved øget brug af medarbejdernes ekspertise. I ledelsesdistributionen og samarbejdet mellem ledelse, koordinatorer, lærere og øvrigt personale vil feedback være et centralt fokuspunkt.</td></tr>
<tr><td>Mål og fokusområder:
Indikator 1 (20%): Der afholdes ét opstartsmøde mellem hver leder og koordinator, hvor opgaver og plan for året gennemgås. Endvidere afholdes ét opstartsmøde mellem ledelsen og de tre koordinatorer, hvor målsætninger, rammer og handlerum afstemmes.

Indikator 2 (20%): Med udgangspunkt i dialogen fra de to opstartsmøder udarbejder ledelse og koordinatorer i fællesskab en distributionsplan, hvor det beskrives, hvilket ledelsesrum og hvilke handlemuligheder koordinatorerne har.

Indikator 3 (20%): Koordinatorerne orienterer lærerkollegiet om distributionsplanen og deres opgaver på et møde i Pædagogisk Råd.

Indikator 4 (20%): Frem til julen 2022 afholdes statusmøder mellem leder og koordinator mindst en gang om måneden og derefter efter behov. Endvidere afholdes statusmøder mellem hele ledelsen og koordinatorerne som minimum kvartalsvis og i øvrigt efter behov.

Indikator 5 (20%): Ledelse, koordinatorer og lærerkollegium evaluerer den distribuerede opgaveløsning på et møde i Pædagogisk Råd inden årets udgang.</td><td>Data og evaluering:
Det vil kunne konstateres ved optælling, om de fem indikatorer er opfyldt.</td></tr>
</table>

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
August-september 2022	Opstartsmøder mellem leder/ledelse og koordinatorer. I forlængelse heraf udarbejdes en distributionsplan.	AC, AM, HB og TA BA, RF og TM

Medio september 2022 September-december 2022 April 2023	Koordinatorer orienterer lærerkollegiet om distributionsplanen og deres opgaver på et møde i Pædagogisk Råd. Statusmøder mellem leder og koordinator. Evalueringsmøde i Pædagogisk Råd.	

Podcastprojekt om bæredygtighed (undervisnings- og læringsfokus)

Styringsgrundlag:

"You must take action. You must do the impossible. Because giving up is never an option." Siden 2018 er Greta Thunberg verden over blevet ungdommens stemme i en kamp for at ændre verden. Bæredygtighed er svaret, og nye tiltag er påkrævet. Med dette projekt, der medfinansieres af Region Midt, vil vi i samarbejde med Randers Social- og Sundhedsskole og Tradium eud udvikle, udarbejde og udgive 11 podcast-afsnit for unge, om unge og med unge. Målet er at bringe konkret viden om bæredygtighed gennem podcastafsnit suppleret med undervisningsmateriale og instruktionsark og at gøre bæredygtighed relevant for unges hverdag på en ungdomsuddannelse. Med dette materiale har vi et ønske om at kunne medvirke til, at unge får handlekompetencer og handlemod til selv at agere bæredygtigt både personligt og i deres kommende professionelle virke.

Projektet rammer således ned i flere af punkterne i Paderup Gymnasiums vision ikke mindst at "samarbejde tættere med institutioner og virksomheder lokalt som globalt" og at "arbejde med bæredygtighed og medborgerskab".

Mål og fokusområder:	Data og evaluering:
Indikator 1 (10X%): Indgå i styregruppens møder mellem Tradium, SOSU og Paderup Gymnasium. **Indikator 2 (30%):** Udvikle og producere tre podcasts med udgangspunkt i et eller flere af FN's verdensmål. **Indikator 3 (30%):** Udvikle undervisningsmaterialer, der supplerer de tre podcasts, og gøre dem tilgængelige for andre på den til projektet knyttede hjemmeside. **Indikator 4 (30%):** Afprøve de udarbejdede podcasts og dertilhørende undervisningsmateriale i en eller flere klasser med henblik på at justere det, inden det gøres tilgængeligt for andre skoler.	Projektet vil blive evalueret på flere niveauer. Der vil blandt andet blive foretaget fokusgruppeinterviews hos udvalgte lærere i forhold til, hvordan de har kunnet bruge afsnittene om bæredygtighed som et led i deres undervisning. Tilsvarende vil der blive lavet semi-strukturerede interviews med udvalgte elever fra de forskellige årgange på de forskellige skoler med fokus på bevidsthed om bæredygtighed i deres dagligdag. Afslutningsvis vil vi lave en statistisk undersøgelse af podcastens rækkevidde og hits.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Medio august 2022	Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan for gruppernes projekter samt det forventede tidsforbrug.	HB, MP og RF Podcast-ansvarlige: Ti, BA, SW, RF og MP

Digitalt medieret samarbejde og udvikling i sprogfagene (medarbejderfokus)

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
For at styrke undervisningen i fremmedsprogene og gøre denne mere autentisk har Region Midtjylland søgt EU midler hjem til at udvikle en platform, hvor eleverne og deres sproglærere kan møde elever (sproglørnere) i andre europæiske lande online og derigennem bibringes sproglige og kulturelle kompetencer. Projektet har til formål at fremme den europæiske integration.

Dette sprogprojekt rammer således ned i visionens målsætning om at ”sikre lyst til læring og fordybelse”, ”samarbejde tættere med institutioner og virksomheder lokalt som globalt” og ”arbejde med bæredygtighed og medborgerskab”.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (10%): Der skal afholdes et opstartsmøde i projektgruppen, der består af Bjerringbro Gymnasium, Horsens Gymnasium og HF, Tradium og Paderup Gymnasium.

Indikator 2 (25%): De deltagende undervisere bliver gennem en række seminarer og workshops opkvalificeret i forhold til e-læring og IT-didaktik for at fremme elevers sproglige færdigheder.

Indikator 3 (40%): Der udvikles i projektgruppen strukturer og øvelser, som efterfølgende afprøves på de deltagende læreres hold.

Indikator 4 (25%): Der afholdes en afslutningskonference, hvor projektet evalueres og udbredes til skoler i resten af Europa.</td><td>Data og evaluering:
Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>Skoleåret 2022-23

Skoleåret 2023-24</td><td>Indikator: 1-3

Indikator: 4</td><td>TM

At og TM</td></tr>
</table>

Studievejledningen (elevfokus)

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
Paderup Gymnasium har et højere frafald end skoler, vi normalt sammenligner os med. Der er derfor behov for at gøre en særlig indsats for at arbejde med dette område. Der iværksættes derfor to initiativer i studievejledningen for at styrke relationen til eleverne i vores klasser. For det første ved at indføre en ekstra individuel samtale for alle elever i 1.g inden jul, når eleverne har gået i studieretningsklasserne i fem til seks uger. Ved denne samtale ønsker vi mere fokus på faglig og social trivsel i de nye klasser. For det andet ved at udvikle et nyt gruppevejledningsforløb for frafaldstruede elever.

Projektet rammer således ned i flere af punkterne i Paderup Gymnasiums vision, ikke mindst i forhold til at ”sikre lyst til læring og fordybelse” og ”forøge den sociale og faglige trivsel”.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (20%): Der skal udvikles et koncept for afviklingen af individuelle samtaler med alle elever i 1.g, hvor der er fokus på elevernes faglige og sociale trivsel.

Indikator 2 (40%): Der skal afholdes individuelle samtaler med alle elever i 1.g fem-seks uger efter, at de er startet på deres studieretningsforløb.

Indikator 3 (30%): Der skal udvikles og afprøves et koncept for gruppevejledningssamtaler for frafaldstruede elever.

Indikator 4 (10%): Koncepterne for hhv. de individuelle samtaler og gruppesamtalerne skal evalueres og evt. justeres.</td><td>Data og evaluering:
Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>Oktober</td><td>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan for gruppernes projekter samt det forventede tidsforbrug.</td><td>Ledelsesansvarlig: AC

Deltagende lærere: BA, Cu og AH</td></tr>
</table>

Skriftlighed i alle fag (medarbejderfokus)

Styringsgrundlag:
Skriftlighed er en af de mest centrale kompetencer på stx. Vi ønsker derfor, at alle fag bidrager til at styrke elevernes evne til at formidle fagligt stof på skrift, anvende ord og faglige begreber korrekt, øge deres ordforråd og styrke den faglige fordybelse. Målet er, at skriftlighed indgår som et arbejdsværktøj og en arbejdsform i den daglige undervisning og som en naturlig del af læringsprocessen med det formål at styrke elevernes faglige trivsel.

Mål og fokusområder:	Data og evaluering:
Indikator 1 (50%): Der planlægges og afholdes et pædagogisk døgn med temaet "Skriftlighed i alle fag", der kommer to eksterne oplægsholdere, der udarbejdes små skriveøvelser i faggrupperne, som samles til et idékatalog, der deles i hele lærerkollegiet, så fagene kan lade sig inspirere af hinanden og blive klogere på hinandens skriftlighed. **Indikator 2 (25%):** Erfaringerne med skriftlige øvelser afprøvet i undervisningen (aktionslæring) deles på faggruppemøder, og et inspirationskatalog lægges på faggruppernes Teams-konferencer e.l. **Indikator 3 (25%):** Udvalgte faggrupper holder oplæg om deres erfaringer på årets sidste møde i Pædagogisk Råd.	Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
September	Pædagogisk dag med overnatning	Ledelsesrepræsentant: AM
September-januar	Implementering af flere skriveøvelser i den daglige undervisning.	Pædagogisk Udvalg Alle faggrupper
Februar-marts	Erfaringer med skriftlige øvelser i undervisningen deles på faggruppemøderne. Der forberedes oplæg til PR-møde i udvalgte faggrupper.	
April	Oplæg ved udvalgte faggrupper til PR-møde i foråret.	

Samarbejde med *UTX – Ung Tirsdalen10* (skolefokus)

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
På PG vil vi gerne bidrage til, at folkeskoleelever bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse, jf. brobygningsbekendtgørelsen. Derfor har PG indgået et samarbejde med Tirsdalens Skole, der netop har etableret et gymnasierettet 10.-klassestilbud. Målet er at kvalificere og udfordre 10.-klasseselevernes valg af ungdomsuddannelse gennem et skræddersyet brobygningsforløb, der både består af omlagt undervisning med 10.-klassernes egne lærere og et brobygningsforløb med lærere fra PG. Samtidig introduceres eleverne til sociale aktiviteter på gymnasiet.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (20%):
Der afholdes et opstartsmøde, hvor der indgås aftaler og lægges en plan for UTX-brobygning på PG i skoleåret 2022-23.

Indikator 2 (20%):
Der etableres en tutorordning og en lærer-til-lærer-kontakt mellem deltagende lærere fra Tirsdalens Skole og to lærere fra PG.

Indikator 3 (60%):
Der gennemføres brobygning i form af omlagt undervisning ad to omgange samt deltagelse i obligatorisk brobygning på PG.</td><td>Data og evaluering:
Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>Primo september

September til februar</td><td>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige elementer i brobygningen drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes en projektplan.

Gennemførelse af UTX-brobygning på PG.</td><td>Ledelsesrepræsentant: AM

Brobygningskoordinator: BA</td></tr>
</table>

SPS-mentornetværk (medarbejderfokus)

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
I løbet af de seneste år er SPS-mentorkorpset på PG blevet udvidet. Derfor har vi oplevet et stigende behov for et fælles udgangspunkt for mentorsamtaler, vejledning af eleverne i forbindelse med større skriftlige opgaver og eksamen samt en mere systematisk erfaringsudveksling i hverdagen. I denne sammenhæng vil vi udvikle inspirationsmateriale til SPS-mentorerne, hvor vi trækker på dels vores mangeårige erfaringer med mentorordning i vores autismeklasser, dels de gode erfaringer, som vi har høstet sidste år i hhv. ”Det tilværelsespsykologiske forskningsprojekt” samt et projekt med stille elever, der ikke får vist deres potentiale i undervisningen. Målet med dette projekt er, at de elever, der modtager SPS-mentorstøtte, får de bedste betingelser for at komme i trivsel, og at vi inspirerer dem til at udnytte deres evner, jf. skolens vision.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (20%):
Der udvikles inspirationsmateriale til kompetenceudvikling af skolens SPS-mentorer, og erfaringer deles på en Teams-konference for SPS-mentorerne.

Indikator 2 (40%):
Der afholdes to møder med skolens SPS-mentorer, hvor inspirationsmaterialet gennemgås og erfaringer deles.

Indikator 3 (40%):
Udvalgte SPS-mentorer deler deres erfaringer med hele lærerkollegiet på et PR-møde.</td><td>Data og evaluering:
Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>August

September og februar

April</td><td>Der udvikles inspirationsmateriale, og der oprettes et SPS-mentor-forum på Teams til erfaringsdeling.

Der afholdes et møde med alle SPS-mentorerne.

Erfaringer deles på PR-møde.</td><td>Ledelsesrepræsentant: AM

Studievejlederne: AH, Cu, BA

Specialvejleder: Ol, senere ny specialvejleder</td></tr>
</table>

Projekter i faggrupper

Kompetenceudviklingsprojekt: Bioteknologi (videreført)

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
Målet med projektet er at få biologi og kemi til at spille bedre sammen i bioteknologifaget, ved at de to lærere deltager i alle timer og ser hinandens undervisning. Det bliver lettere at undervise sammenhængende i bioteknologi, når lærerne ved præcist, hvad den anden har undervist i, og modulerne kan tilrettelægges med elementer fra begge fag. Det vil også sikre ensartethed i sprogbrug, som vil gøre det lettere for eleven at koble biologien og kemien sammen, så eleverne oplever bioteknologi som ét fag. I læreplanen for Bioteknologi A står der netop om fagets identitet: ”Bioteknologi er teknologisk udnyttelse af biologiske systemer. Bioteknologien har rødder i anvendelse af kemisk og biologisk forskning til forbedring af traditionel produktion og forarbejdning af fødevarer baseret på planter, dyr og mikroorganismer. Faget bioteknologi integrerer og anvender biologisk og kemisk viden, metoder og teknikker og omfatter fagdiscipliner som biologi, kemi, biokemi, molekylærbiologi og bioteknologi.”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (40%): Eksisterende biotek-forløbsbeskrivelser afvikles med fokus på at skabe sammenhæng for eleverne mellem kemi og biologi.

Indikator 2 (20%): Undervisningsforløbene evalueres både kvantitativt og kvalitativt med eleverne efter endt forløb, hvor de spørges til, i hvilket omfang de oplever en sammenhæng mellem undervisningen i kemi og biologi. Undervisningsforløbene justeres eventuelt herefter.

Indikator 3 (40%): Der afholdes et afsluttende biotek-seminar, hvor erfaringerne deles med alle bioteklærere. Undervisningsforløbene i biotek deles endvidere med faggrupperne i biologi og kemi i OneNote.</td><td>Data og evaluering:
Det vil kunne kontateres ved optælling om, indikator 1-3 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>Efter hvert forløb

Foråret 2023</td><td>Biotek-forløb afvikles i løbet af skoleåret og evaluereres efter hvert endt forløb med eleverne.

Der afholdes et afsluttende biotek-seminar, hvor erfaringerne deles med alle bioteklærere.</td><td>Bioteknologi: AH og KH

Ledelsesrepræsentant: HB</td></tr>
</table>

Kompetenceudviklingsprojekt: Matematik (grundforløbet) (videreført)

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
For mange elever får et for lille udbytte af matematikundervisningen i grundforløbet. Jf. læreplanen i matematik er det særligt vigtigt at sikre eleverne en god overgang fra folkeskolen. Derfor ønsker matematiklærerne at forbedre det materiale, som de hidtil har brugt. Grundforløbsmaterialet skal således gøres mere motiverende, inspirerende og lettere tilgængeligt, så den gode overgang til gymnasiet sikres. En forbedring af grundforløbet vil resultere i større interesse for matematikken og dermed bedre læring, hvilket kan ses i bedre screeningsresultater.
Ifølge læreplanen for matematik skal undervisningen i grundforløbet tilrettelægges således, at der skabes en hensigtsmæssig overgang fra folkeskolens beskrivende og forklarende tilgang til matematik til gymnasiets mere ræsonnerende og begrundende matematikfaglige skriftlige og mundtlige aktiviteter. Endvidere skal matematik som det eneste fag i grundforløbet lede frem mod en screening af eleverne.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (20%): Grundforløbet i matematik evalueres med eleverne samt de deltagende lærere ved grundforløbets afslutning.

Indikator 2 (40%): Med udgangspunkt i evalueringerne udarbejdes der et nyt undervisningsforløb til grundforløbet i matematik med fokus på opgaver, der tager hensyn til elevernes forskellige faglige niveauer.

Indikator 3 (40%): Der afholdes et afsluttende matematiklærerseminar, hvor grundforløbet i matematik præsenteres og erfaringerne deles. Undervisningsforløbet deles også i OneNote.</td><td>Data og evaluering:
Det vil kunne kontateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>Efteråret 2022

Foråret 2023</td><td>Grundforløbet i matematik evalueres.
Grundforløbet i matematik færdiggøres.

Grundforløbet i matematik deles med matematiklærer-faggruppen og i OneNote.</td><td>Matematik: JN, CG, KD og EJ

Ledelsesrepræsentant: AM</td></tr>
</table>

Kompetenceudviklingsprojekt: Matematik B (videreført)

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
Paderup Gymnasium udmærker sig ved at tilbyde differentieret undervisning i matematik B. Der er et behov for at udvikle fælles læringsmateriale, særligt til eleverne på basis B-holdet, hvor der kræves en særlig pædagogisk tilgang til matematikken. Dette vil bidrage til elevernes tryghed og faglige trivsel i matematikundervisningen, jf. gymnasiets vision.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (40%): Udvikling af fælles læringsmateriale til matematik B særligt målrettet de fagligt udfordrede elever på basisholdet.

Indikator 2 (30%): Implementering af materialet og evalueringsredskaberne i undervisningen. Materialet består af stilladserede lektier, opgaver mv.

Indikator 3 (30%): Udbredelse af materialet og evalueringsredskaberne til resten af matematikfaggruppen.</td><td>Data og evaluering:
Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>Oktober 2022</td><td>Kompetenceudviklingsgruppen indkaldes til et indledende møde, hvor rammerne og indholdet for det videre forløb drøftes. Derudover udarbejdes der en projektplan for gruppens kompetenceudviklingsprojekt.</td><td>DN, Ti, EJ og AD

Ledelsesrepræsen-tant: HB</td></tr>
</table>

Kompetenceudviklingsprojekt: Tysk

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
Med bæredygtighed og “Umweltbewusstsein” i centrum udvikles et projektforløb med fokus på elevernes praktiske sprogfærdigheder og globale kompetencer, jf. læreplanen for tysk B-niveau STX, 2017, §1.1. om fagets identitet. I denne sammenhæng fokuseres særligt på fagets praktiske dimension og globale kompetencer.

Konkret vil vi arbejde med faglig læsning og fordybelse, kommunikationsstrategier og elevsamarbejde. Fokus vil være på virkelighedsnære og autentiske tekster, som eleverne kan relatere til deres egen hverdag. Eleverne tilegner sig viden, som de efterfølgende omsætter i en kreativ egenproduktion, som vises på tværs af hold, evt. i forbindelse med en fællestime. Målet med projektet er at sikre større trivsel i og motivation for 2. fremmedsprogsundervisningen.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (40%): Der udvikles projektforløb med angivelse af lektier, læringsmål, arbejdsform, evaluering og lektieformål i skoleåret 2022-23.

Indikator 2 (40%): Materialet afprøves af de deltagende lærere på egne tyskhold som pilotprojekter.

Indikator 3 (20%): Øvelserne evalueres med eleverne og af de deltagende lærere, og materialet tilpasses.</td><td>Data og evaluering:
Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>Skoleåret 2022-23

Skoleåret 2023-24</td><td>Udvikling af projektforløb og afprøvning af pilotprojekter, evaluering og tilpasning.

Implementering og evaluering af projektforløbet samt afholdelse af en fællestime.</td><td>Ledelsesrepræsentant: AC

Ju, MK og HN</td></tr>
</table>

Kompetenceudviklingsprojekt: Spansk

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
Underviserne i spansk oplever, at elevernes læringsudbytte og motivation er dalende i 2. og 3.g, fordi læringskurven stiger meget og valgholdsbåndene ofte ligger i ydermodulerne. For at gøre undervisningen mere relevant og dermed fremme motivationen for spansk ønsker lærerne at afholde en række blokdage i hhv. 2. og 3.g. med fokus på kulturel og samfundsmæssig viden om de spansksprogede lande samt det sociale samvær mellem eleverne på valgholdene og på tværs af holdene. Blokdagene vil tjene som supplement til kernestoffet fra læreplanen, men vil også tage udgangspunkt i elevernes ønsker. Kompetenceudviklingsprojektet knytter an til visionens ambition om at fremme den faglige og sociale trivsel.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (40%): Der udarbejdes undervisningsmateriale til 4-6 blokdage, hvor der både er fokus på faglige og sociale aktiviteter. Blokdagene kan indeholde eksterne aktører, der kan holde oplæg om emnet, lave forskellige elevaktiviteter, fx dans, madlavning, filmarrangement m.m.

Indikator 2 (40%): Materialet afprøves på holdene i 2.g og 3.g.

Indikator 3 (20%): Blokdagene evalueres med eleverne og af de deltagende lærere, og materialet tilpasses.</td><td>Data og evaluering:
Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>Oktober</td><td>Deltagerne indkaldes, og der afholdes et indledende møde, hvor rammerne for og indholdet af de forskellige initiativer drøftes. I forlængelse heraf udarbejdes der en projektplan for gruppernes projekter samt det forventede tidsforbrug.</td><td>Ledelsesrepræsentant: AM

Ju, SB og UO</td></tr>
</table>

Kompetenceudviklingsprojekt: Engelsk (grundforløbet)

<table>
<tr><td colspan="3">Styringsgrundlag:
Elevernes lyst til og mod på at udfolde sig mundtligt på engelsk har over en årrække været dalende. Dette er paradoksalt, al den stund engelsk er det fremmedsprog, eleverne har haft i længst tid i grundskolen, og som de i høj grad benytter sig af i det daglige medieforbrug. Engelsklærerne ønsker derfor at analysere baggrunden for problemet og på den baggrund udvikle et nyt grundforløb i engelsk om et emne, der er relevant for eleverne og har fokus på den mundtlige præstation og deltagelse.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål og fokusområder:
Indikator 1 (20%): Der igangsættes en undersøgelse af, hvad baggrunden er for elevernes manglende mundtlige udfoldelse på engelsk.

Indikator 2 (30%): Der udvikles projektforløb med angivelse af lektier, læringsmål, arbejdsform, evaluering og lektieformål i skoleåret 2022-23.

Indikator 3 (30%): Materialet afprøves af de deltagende lærere på egne engelskhold som pilotprojekter.

Indikator 4 (20%): Øvelserne evalueres med eleverne og af de deltagende lærere, og materialet tilpasses.</td><td>Data og evaluering:
Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.</td></tr>
<tr><td>Dato:
Hvornår skal det gøres?</td><td>Handling:
Hvad skal der gøres?</td><td>Aktør:
Hvem skal gøre det?</td></tr>
<tr><td>Skoleåret 2022-23

Skoleåret 2023-24</td><td>Forløbet udarbejdes

Forløbet implementeres</td><td>Ledelsesrepræsentant: HB

AN, UO, Cu</td></tr>
</table>

Kompetenceudviklingsprojekt: Kemi og Historie

Styringsgrundlag:
Kemi og Historie ønsker at udvikle et tværfagligt undervisningsforløb om luksusvarer. I historie arbejdes der med kolonialisering i 1700-tallet og de luksusvarer, der kom til Europa som følge heraf. Det er særligt nydelsesmidler som sukker, kaffe, te, chokolade osv. I kemi undersøges luksusvarerne for forskellige kemiske stoffer i udvalgte luksusvarer.

Læreplanerne for historie og kemi indeholder bl.a. krav om aktualisering. Dette projekt tager udgangspunkt i nydelsesmidler, som eleverne kender til og selv forbruger. Endvidere er der i historie et krav om at arbejde med globalisering og samspillet mellem mennesker, natur og kultur, mens det for kemi gælder, at iagttagelser fra eksperimentelt arbejde skal indsamles, efterbehandles, analyseres og vurderes.

Netop aktualiseringen understøtter skolens vision om at udvikle elevernes ansvarlighed ved tilegnelse af viden om konsekvenserne af vores forbrug. Fokus på forbrug af globaliserede varer giver desuden mulighed for at arbejde med nogle af Verdensmålene og dermed understøtte skolens engagement i UNESCO-samarbejdet. Målet er desforuden at styrke studieretningstoning for klasser med en naturvidenskabelig studieretning.

Mål og fokusområder:	Data og evaluering:
Indikator 1 (40%): Der udvikles projektforløb med angivelse af lektier, læringsmål, arbejdsform, evaluering og lektieformål i skoleåret 2022-23. **Indikator 2 (40%):** Materialet afprøves af de deltagende undervisere på egne hold som pilotprojekter. **Indikator 3 (10%):** Øvelserne evalueres med eleverne og af de deltagende lærere, og materialet tilpasses. **Indikator 4 (10%):** Forløbene deles i kemi og historiefaggrupperne.	Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

Dato: Hvornår skal det gøres?	Handling: Hvad skal der gøres?	Aktør: Hvem skal gøre det?
Efteråret 2022 Foråret 2023	Planlægning af forløbet finder sted i efteråret 2022, og forløbet afvikles umiddelbart herefter. I foråret 2023 justeres forløbet i forhold til de erfaringer, vi har gjort os i afviklingen, og forløbet deles med faggrupperne.	Ledelsesrepræsentant: AM Kemi: KH og JF Historie: JE og JS