

Paderup d. 4. juni 2012.

Indkaldelse til 31. møde i

Bestyrelsen for Paderup Gymnasium.

Onsdag d. 13. juni 2012 kl. 17.00 – 19.00.

Mødet foregår på rektors kontor.

Der vil være spisning efter mødet.

Dagsorden

1. Godkendelse af referat og dagsorden
2. Ansættelse af ny rektor
3. Revideret budget 2012
4. Klassedannelse i den nye 1g-årgang
5. Undersøgelse blandt 9-klasses elever i Randers
6. Læreransættelser til det nye skoleår
7. Mødeplan for efteråret 2012
8. Orienteringer
9. Eventuelt

Med venlig hilsen

Karsten Pedersen
Bestyrelsesformand

Peter Winther
Konst. Rektor

Paderup Gymnasium
Bestyrelsesmøde nr. 31
Onsdag d. 13. juni 2012

Sagsfremstilling
Punkt 1

Sagsbehandler: PW

Godkendelse af dagsorden og referat

Vedlagte bilag:

- Bilag 1.1 Referat fra bestyrelsesmødet d. 21. marts 2012 (internt)
- Bilag 1.2 Referat fra bestyrelsesmødet d. 21. marts 2012 (offentligt)

Referatet fra mødet d. 21. marts 2012 blev udsendt på mail til kommentarer.

Det blev foreslået, at vi opererede med to versioner af referatet.

I bilag 1.1 nævnes af hensyn til revisionen størrelsen af de beløb, som blev bevilget til ledelsen og det administrative personale.

I bilag 1.2 nævnes det blot, at der er bevilget ekstra honorering.

Referat af 30. møde i
Bestyrelsen for Paderup Gymnasium.
Onsdag d. 21. marts 2012 kl. 17.00 – 19.00.

1. Godkendelse af referat og dagsorden.

Referatet fra mødet d. 8. feb. 2012 blev underskrevet på mødet. Dagsordenen blev godkendt.

2. Årsrapport 2011.

Susanne Varrisboel fra PwC gennemgik dele af årsrapporten og revisionsprotokollatet.
Bestyrelsen godkendte og underskrev efterfølgende begge dele.

3. Ansøgertal 2012.

Der var stor tilfredshed med det store ansøgertal til det nye skoleår. Ansøgertallet betyder, at 8 nye almindelige 1g-klasser bliver fyldt helt op til del fleksible klasseloft på 28. Der er elever i de nuværende 1g-klasser, som muligvis ønsker eller bliver opfordret til at gå 1g om, og sidste år fik vi efter ansøgningsfristen ca. 25 ekstra ansøgere, som fortrød deres valg af ungdomsuddannelse eller 10 klasse. PW antydede derfor, at det i den sidste ende kunne blive nødvendigt at oprette en ekstra klasse. Han gjorde dog samtidig opmærksom på, at der i så fald kunne blive pladsproblemer. PW foreslog at dette pladsproblem kunne løses ved at lease en pavillon.

Det var bestyrelsen opfattelse, at en pavillonløsning ville være en dyr og midlertidig måde at løse pladsproblemet på. Andre løsninger som en tilbygning, en ombygning i de nuværende lokaler og inddragelse af bygningen udlejet til Firkløverskolen blev omtalt.

Bliver det nødvendigt at oprette den 9. klasse, skal pladsproblemet sættes på dagsordenen på næste bestyrelsesmøde.

4. Budgetopfølgning 2012.

Bestyrelsen tog budgetopfølgningen til efterretning.

På baggrund af det store søgetal, vil der blive fremlagt et nyt budget på næste bestyrelsesmøde.

Under dette punkt blev det også drøftet, hvorledes der kan anvendes midler på at forbedre både elevernes og de ansattes vilkår på skolen. Dette skal drøftes igen på kommende bestyrelsesmøder.

5. Honorering til ledelsen.

Bestyrelsen besluttede at honorere PW, skolens øvrige pædagogiske ledelse samt det administrative personale for merarbejdet i den lange periode, hvor gymnasiet har været uden rektor.

Bestyrelsen besluttede desuden at påskønne personalets indsats, som har ført til det flotte søgeresultat. Alle ansatte på Paderup Gymnasium har derfor modtaget et gavekort til Århus Musikhus på kr. 600.

6. Orientering fra ansættelsesudvalget.

Formanden orienterede om ansættelsesudvalgets arbejde. Rektorjobbet er annonceret på webportalerne "gymnasiejob.dk", "jobnet.dk" og "job i staten".

Rektorjobbet er desuden annonceret i "Gymnasiskolen", og denne annonce blev fremlagt på mødet.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

7. Orienteringer.

Bestyrelsen tog orienteringerne til efterretning.

Underskrevet på bestyrelsesmødet d. 13. juni 2012

Karsten Pedersen, formand

René Skjøde Andersen

Roger Buch

Marianne Carøe

Kasper Fuhr Christensen

Per Henriksen

Hanne Ernstsen

Tue Krogh

Benjamin Zederkof

Peter Winther, konst. rektor

Paderup Gymnasium
Bestyrelsesmøde nr. 31
Onsdag d. 13. juni 2012

Sagsfremstilling
Punkt 2

Sagsbehandler: PW

Ansættelse af ny rektor. (Beslutning)

Det af bestyrelsen nedsatte ansættelsesudvalg bestående af Karsten Pedersen, Per Henriksen, Helle Andersen og Hanne Ernsten har besluttet at ansætte Allan Friis Clausen som ny rektor.

Karsten orienterer om ansættelsen på mødet.

Formanden indstiller:

- At bestyrelsen godkender ansættelsen.

Paderup Gymnasium
Bestyrelsesmøde nr. 31
Onsdag d. 13. juni 2012

Sagsfremstilling
Punkt 3

Sagsbehandler: PW

Revideret budget 2012 (beslutning).

Vedlagte bilag:

Bilag 3.1 Forslag til revideret budget 2012.

Bestyrelsen vedtog på mødet d. 14. december 2011 budgettet for 2011. Budget 2012 blev vedtaget under forudsætning af 6 nye almindelige 1g-klasser med et gennemsnit på 27,0 elever ved første tælling i september, samt en ny aspergerklasse med 10 elever.

Bestyrelsen godkendte på mødet d. 21. marts på baggrund af søgetallet og fordelingen på studieretninger at oprette 8 almindelige 1g-klasser plus en aspergerklasse. I henhold til det nye fleksible loft på 28 i gennemsnit i de almindelige klasser giver det plads til 224 elever, hvilket også er antallet i den nye årgang.

Stigningen i elevtallet og i den gennemsnitlige klassekvotient har en gunstig indflydelse på budgettet. Da vi samtidig er kommet knap halvvejs ind i 2012, kan flere af de andre poster i budgettet nu forudsiges med lidt større sikkerhed end i december 2011, og denne viden er også indbygget i det vedlagte forslag til revideret budget 2012, bilag 2.1. Budgettet udviser nu et budgetteret resultat på knap 1,1 mio. mod de 0,5 mio. i det oprindelige budget.

Rektor indstiller:

- At bestyrelsen vedtager det reviderede budget for 2012.

Bilag 3.1

Kontoskema

Paderup Gymnasium Drift

Periode 01-01-12..31-05-12

Regnskabsår startd 01-01-12

Kontoskema 2012_OFF_R Budgetopfølgning 2012

Kolonneformat 4BUD_OPF_R

Analyse ALLE DATA Alle data

5 juni 2012

Side 1

xuvm20981a

Alle beløb er i DKK.

Kontoskemalinje: Datofilter: 01-01-12..31-05-12, Budgetfilter: JUST1.2012

Rubriknr.	Beskrivelse	Forbrug år til dato	Budget til dato	Budget 2012	% af budget 2012	Restbudget
Resultatopgørelse						
Indtægter						
A10	Tilskud	-19.283.293,27	-19.258.682,25	-43.754.668,42	44	-24.471.375,15
A11	Aspergertilskud	-1.042.160,66	-1.042.161,32	-2.029.569,22	51	-987.408,56
A12	Forskud	-1.238.000,00	-1.238.000,00	0,00		1.238.000,00
A15	Huslejeindtægter	-240.286,44	-237.011,00	-479.982,00	50	-239.695,56
A20	Øvrige indtægter	-6.184,06				6.184,06
A30	Renteindtægter	-31.666,75	-30.000,00	-120.000,00	26	-88.333,25
A50	Indtægter i alt	-21.841.591,18	-21.805.854,57	-46.384.219,64	47	-24.542.628,46
Omkostninger						
B10	Afskrivninger	284.361,84	310.945,00	1.243.780,00	23	959.418,16
B15	Renteudgifter	213.279,30	219.172,57	868.307,55	25	655.028,25
C10	Personaleomkostninger	14.345.724,65	14.399.703,33	35.295.298,50	41	20.949.573,85
Øvrige omkostninger						
D10	Undervisning	776.812,57	798.335,58	2.135.714,78	36	1.358.902,21
D15	Projekter					
D20	Elevaktiviteter	153.741,50	140.014,73	235.306,40	65	81.564,90
D30	Administration	272.628,82	291.382,58	662.000,00	41	389.371,18
D40	Adm. systemer	738.297,08	796.031,34	1.672.531,34	44	934.234,26
D50	Bygninger og energi	802.168,53	1.007.973,39	2.659.243,00	30	1.857.074,47
D60	Aspergerklassen	1.575,20	5.000,00	399.500,00	0	397.924,80
D99	Øvrige omkostninger i alt	2.745.223,70	3.038.737,62	7.764.295,52	35	5.019.071,82
E10	Omkostninger i alt	17.588.589,49	17.968.558,52	45.171.681,57	39	27.583.092,08
G10	Forventet resultat 2012 før feriepenge	-4.253.001,69	-3.837.296,05	-1.212.538,08	351	3.040.463,61
C11	Bevægelse, feriepengeforpligtelsen	535.812,53		100.000,00	536	-435.812,53
G11	Forventet resultat 2012	-3.717.189,16	-3.837.296,05	-1.112.538,08	334	2.604.651,08
G12	Kontrol, foreløbigt resultat ifølge konto 499999	-3.717.189,16	-3.837.296,05	-1.112.538,08	334	2.604.651,08

Kontoskema

Paderup Gymnasium Drift

Periode 01-01-12..31-05-12

Regnskabsår startd 01-01-12

Kontoskema 1BUD_OPF_B Budgetopfølgning, balance

Kolonneformat 2BUD_OPF_B

Analyse ALLE DATA Alle data

5. juni 2012

Side 2

xuvm2098ta

Alle beløb er i DKK.

Kontoskemalinje: Datofilter: 01-01-12..31-05-12, Budgetfilter: JUST1.2012

Rubriknr.	Beskrivelse	2012	2011	2010	2009	2008
P1	PASSIVER					
P2	Egenkapital	-4.020.902,61	-4.776.777,64	-3.206.869,79	-968.884,12	1.530.733,02
P4	Egenkapital primo 2012	-4.020.902,61	-4.776.777,64	-3.206.869,79	-968.884,12	1.530.733,02
P6	Foreløbigt resultat 2012	-3.717.189,16	-3.072.061,49	-2.741.206,65	-3.045.517,64	-2.582.182,22
P7	Egenkapital i alt	-7.738.091,77	-7.848.839,13	-5.948.076,44	-4.014.401,76	-1.051.449,20
P9	Langfristede gældsforpligtelser					
P10	Prioritetsgæld og anden langfristet gæld	-17.041.065,98	-17.518.451,34	-17.959.432,80	-24.381,22	-39.346,15
P14	Langfristede gældsforpligtelser i alt	-17.041.065,98	-17.518.451,34	-17.959.432,80	-24.381,22	-39.346,15
P15	Kortfristede gældsforpligtelser					
P16	Leverandører af varer og tjenesteydelser	-638.565,65	-1.001.729,17	-595.157,64	-259.137,00	-539.065,71
P17	Anden kortfristet gæld	-456.968,61	-415.980,53	-350.153,86	-384.181,64	-208.646,65
P18	Skyldige feriepenge	-4.962.768,08	-5.176.488,20	-5.440.219,84	-4.541.894,73	-4.710.215,91
P21	Periodeafgrænsningsposter, forpligtelser	-6.177.625,26	-3.307.306,34	-2.792.010,23	-2.770.035,55	
P22	Kortfristede gældsforpligtelser i alt	-12.235.927,60	-9.901.504,24	-9.177.541,57	-7.955.248,92	-5.457.928,27
P23	Gældsforpligtelser i alt	-29.276.993,58	-27.419.955,58	-27.136.974,37	-7.979.630,14	-5.497.274,42
P24	Passiver i alt	-37.015.085,35	-35.268.794,71	-33.085.050,81	-11.994.031,90	-6.548.723,62

Kontoskema

Paderup Gymnasium Drift

Periode 01-01-12..31-05-12

Regnskabsår startd 01-01-12

Kontoskema 1BUD_OPF_B Budgetopfølgning, balance

Kolonneformat 2BUD_OPF_B

Analyse ALLE DATA Alle data

5. juni 2012

Side 1

xuvn2098ta

Alle beløb er i DKK.

Kontoskemalinje: Datofilter: 01-01-12..31-05-12, Budgetfilter: JUST1.2012

Rubriknr.	Beskrivelse	2012	2011	2010	2009	2008
A1	AKTIVER					
A2	Anlægsaktiver					
A9	Grunde, arealer og bygninger	24.750.884,77	17.975.193,67	17.186.339,16		
A11	Transportmateriel	61.896,36	78.777,18	88.905,68	102.410,35	
A12	Produktionsanlæg og maskiner	187.789,74	255.464,83	235.583,14	336.402,88	195.449,25
A13	Inventar og IT-udstyr	3.549.932,84	3.669.213,50	1.594.011,69	1.286.031,97	636.773,95
A14	Igangværende arbejder for egen regning	2.990.915,40	7.725.968,71	2.349.538,53		
A20	Anlægsaktiver i alt	31.541.419,11	29.704.617,89	21.454.378,20	1.724.845,20	832.223,20
A21	Omsætningsaktiver					
A23	Tilgodehavender					
A23A	Debitorer	2.121,00	228.630,35	8.777,46	175,00	32.212,21
A23C	Mellemregning med Undervisningsministeriet	-230.794,56	165.063,75	134.893,26	-284.890,87	-469.355,09
A23D	Andre tilgodehavender	4.715,50	-28.541,55	-33.872,75		372,23
A23E	Periodeafgrænsningsposter	41.859,97	40.039,00	42.118,86		
A23F	Tilgodehavender i alt:	-182.098,09	405.191,55	151.916,83	-284.715,87	-436.770,65
A25	Likvide beholdninger					
A26	FF3 Finansieringskonto	4.746.716,99	4.235.263,09	2.075.612,11	1.584.162,06	8.513.304,30
A27	Aftalekonto	720.000,00			7.000.000,00	
A28	Andre likvider	189.047,34	923.722,18	9.403.143,67	1.969.740,51	-2.360.033,23
A29	Likvide beholdninger i alt	5.655.764,33	5.158.985,27	11.478.755,78	10.553.902,57	6.153.271,07
A30	Omsætningsaktiver ialt	5.473.666,24	5.564.176,82	11.630.672,61	10.269.186,70	5.716.500,42
A31	Aktiver i alt	37.015.085,35	35.268.794,71	33.085.050,81	11.994.031,90	6.548.723,62

Paderup Gymnasium
Bestyrelsesmøde nr. 31
Onsdag d. 13. juni 2012

Sagsfremstilling
Punkt 4

Sagsbehandler: PW

Klassedannelse i den nye 1g-årgang (orientering).

Vedlagte bilag:

Bilag 4.1 Klasesammensætninger i 2012-2013.

Alle pladser i de nye klasser er besat, og vi har i øjeblikket 3 på venteliste. Det drejer sig om 3 elever, som har fortrudt deres valg af hhv. Favrskov Gymnasium, Randers Statsskole og Randers HF.

Det **fleksible** klasseloft på 28 i gennemsnit betyder, at vores klassestørrelse svinger fra 24 til 30. Klassestørrelserne kan ses i bilag 3.1.

- At bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Klassesammensætninger i 2012-2013.

Alle årgange

Grundforløb

Studieretninger

1a

MA	Ke	Fy
		MU

22

2a

MA	Ke	Fy
		MU

1b

EN	MU	ku
----	----	----

24

2b

EN	MU	dr
----	----	----

1c

MA	BIT	Fy
----	-----	----

30

2c

MA	BIT	Fy
----	-----	----

1d

EN	FR	Sa/Ps
		SP

10

2d

EN	FR	Sa/Ps
		TY

20

1e

EN	Sa	Me
----	----	----

27

2e

EN	Sa	Me
----	----	----

1f

EN	SP	Sa/Ps
		TY

20

2f

EN	SP	Sa/Ps
----	----	-------

9

1h

EN/MA	Fy	Sa
-------	----	----

10

2h

EN/MA	Fy	Sa
-------	----	----

1i

MA	SA	Fy
----	----	----

26

2i

MA	SA	Fy
----	----	----

1j

EN	Sa	Me
----	----	----

29

SUM

234

3a

MA	Ke	Fy
		MU

3b

EN	MU	dr
----	----	----

3c

MA	BIT	Fy
----	-----	----

3d

EN	FR	Sa/Ps
		TY

3e

EN	Sa	Me
----	----	----

3f

EN	SP	Sa/Ps
----	----	-------

3h

EN/MA	Fy	Sa
-------	----	----

Paderup Gymnasium
Bestyrelsesmøde nr. 31
Onsdag d. 13. juni 2012

Sagsfremstilling
Punkt 5

Sagsbehandler: PW

Undersøgelse blandt 9-klasses elever i Randers (Orientering).

Vedlagte bilag:

Bilag 5.1 Udskrift af powerpoint fra oplæg om undersøgelsen.

Bestyrelsen er tidligere blevet orienteret om, at skolen har lavet en aftale med en statskundskabsstuderende, som har lavet en undersøgelse blandt 9-klasses elever i Randers. Undersøgelsen har forsøgt at afdække elevernes bevæggrunde for dels at vælge mellem ungdomsuddannelserne HHX, HTX og STX og dels for at vælge mellem Randers Statsskole og Paderup Gymnasium.


Den studerende Katrine Iversen har den 22/5-15 præsenteret undersøgelsens resultater for alle lærere på skolen. Hendes powerpoints er vedlagt som bilag.

Nogle af undersøgelsens konklusioner er:

1. Elevernes bopæl er meget afgørende.
2. Udbuddet af studieretningerne er vigtigt, men eleverne oplever, at de kan få det samme på begge gymnasier.
3. Det sociale studiemiljø er ikke en afgørende faktor.
4. En stor del af eleverne traf deres ungdomsuddannelsesvalg på baggrund af brobygningsforløbene. Mange elever giver tilmed udtryk for, at brobygningsforløbene på Paderup Gymnasium har haft stor betydning for deres valg af Paderup Gymnasium.

Katrine vil nu efterfølgende skrive en rapport, som vi forventer at modtage inden sommerferien.

- At bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.



HVAD KARAKTERISERER ELEVER DER VÆLGER PADERUP GYMNASIUM?

Et studie af betydningen af strategisk ledelse i forhold til valget af ungdomsuddannelse

1

DISPOSITION

- Undersøgelsesmetode
- Elevernes baggrundskarakteristika
- Hvad har betydning for elevernes ungdomsuddannelsesvalg?
- Baggrunden for elevernes ungdomsuddannelsesvalg
- Hvorfor vælger eleverne Paderup Gymnasium?
- Opsummering
- Spørgsmål

2



UNDERSØGELSESMETODE 1

- **Hvad er undersøgt:**
 - Hvilke strategier anvender ungdomsuddannelsesinstitutionerne i Randers Kommunes optagelsesområde i forhold til at tiltrække kommende elever
 - Hvad karakteriserer elever:
 - Der vælger Paderup Gymnasium, Randers Statsskole, Hhx på Rådmandsboulevard, Hhx i Paderup eller Htx
 - Hvad tillægger eleverne betydning, når de vælger ungdomsuddannelse – herunder
 - **Hvorfor vælger elevernes Paderup Gymnasium?**

4

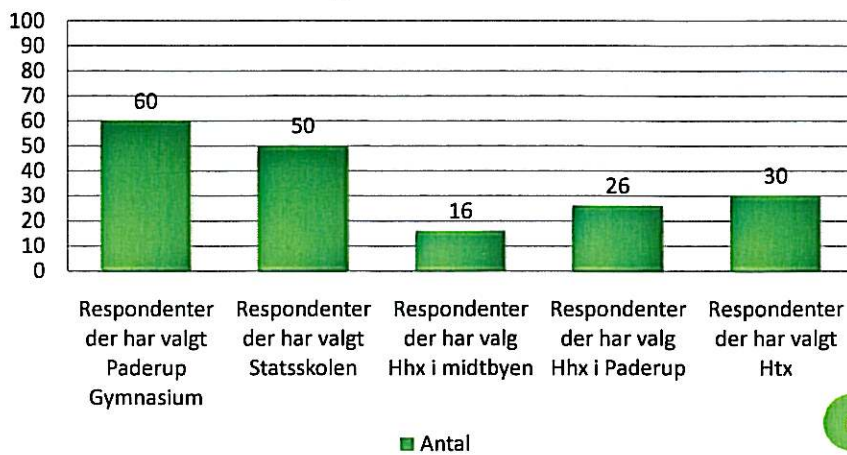
UNDERSØGELSESMETODE 2

- Hvordan er undersøgelsen foretaget:
 - Interviews med rektorer og uddannelsesledere på Stx, Hhx og Htx i Randers Kommune
 - Spørgeskemaundersøgelse blandt niendeklasseelever i Randers kommune
 - Fokusgruppeinterviews med niendeklasseelever i Randers Kommune

5

UNDERSØGELSESMETODE 3

Fordelingen af elever i forhold til valget af de fem ungdomsuddannelser



6



Hvilke strategier anvender ungdomsuddannelserne 1

- Ungdomsuddannelserne anvender primært differentieringsstrategier
- Strategierne vedrører følgende områder:
 - Markedsføringsstrategier
 - Studieretninger og valgfag
 - Fagligt studiemiljø
 - Socialt studiemiljø
 - Teknologisk udstyr og It

8

HVILKE STRATEGIER ANVENDER UNGDOMSUDDANNELSERNE 2

Overordnede konklusioner:

- Alle fem ungdomsuddannelser anvender strategier
- De er generelt meget bevidste om nødvendigheden af, at anvende strategier
- Der er udformet i alt 56 konkrete strategiske tiltag i forhold til kommende elever
- Ligheder og forskelle mht. anvendelsen af strategier
 - De største forskellen er mellem de almene gymnasier og Handelsskolerne
 - Htx anvender mange af de samme strategier som Stx
 - Der er stor lighed mellem de strategier, der anvendes på Paderup Gymnasium og Randers Statsskole

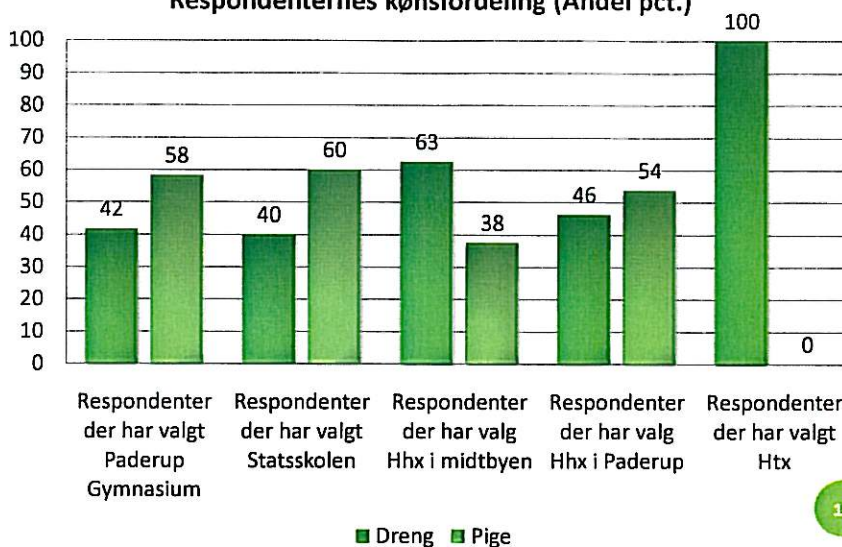
9

HVAD KARAKTERISERER ELEVERNE

10

HVAD KARAKTERISERER ELEVERNE 1

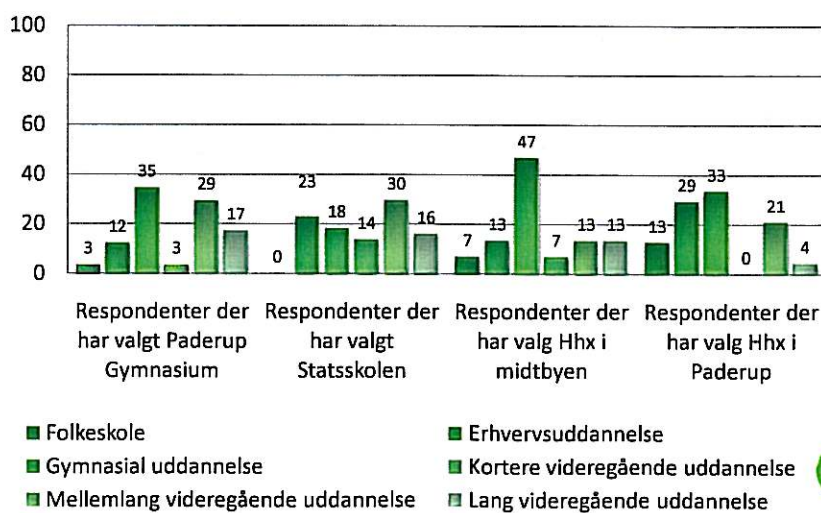
Respondenternes kønsfordeling (Andel pct.)



11

HVAD KARAKTERISERER ELEVERNE 2

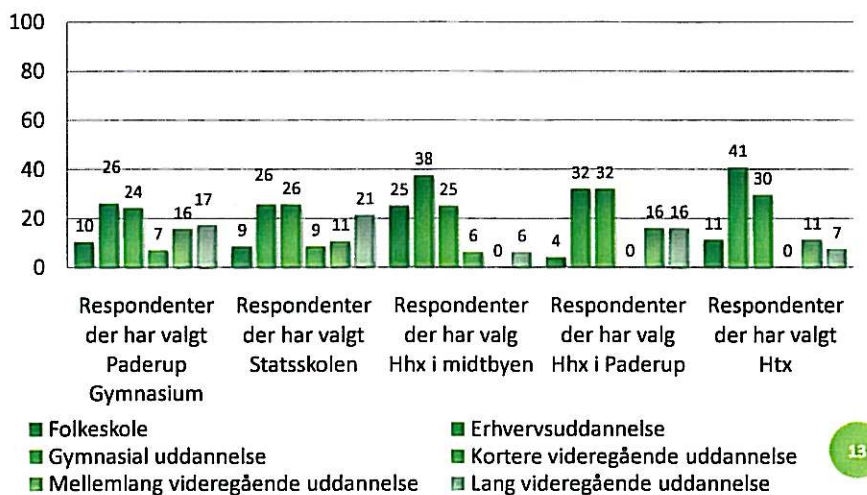
Mors højeste uddannelse (Andel pct.)



12

HVAD KARAKTERISERER ELEVERNE 3

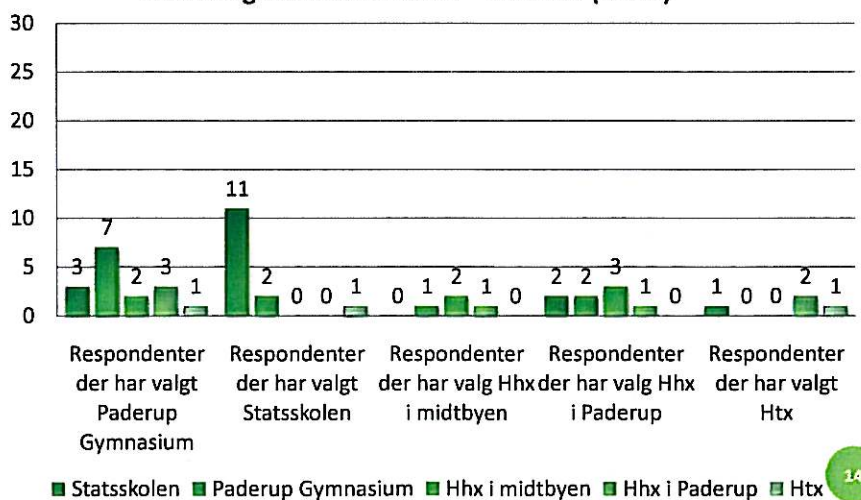
Fars højeste uddannelse (Andel pct.)



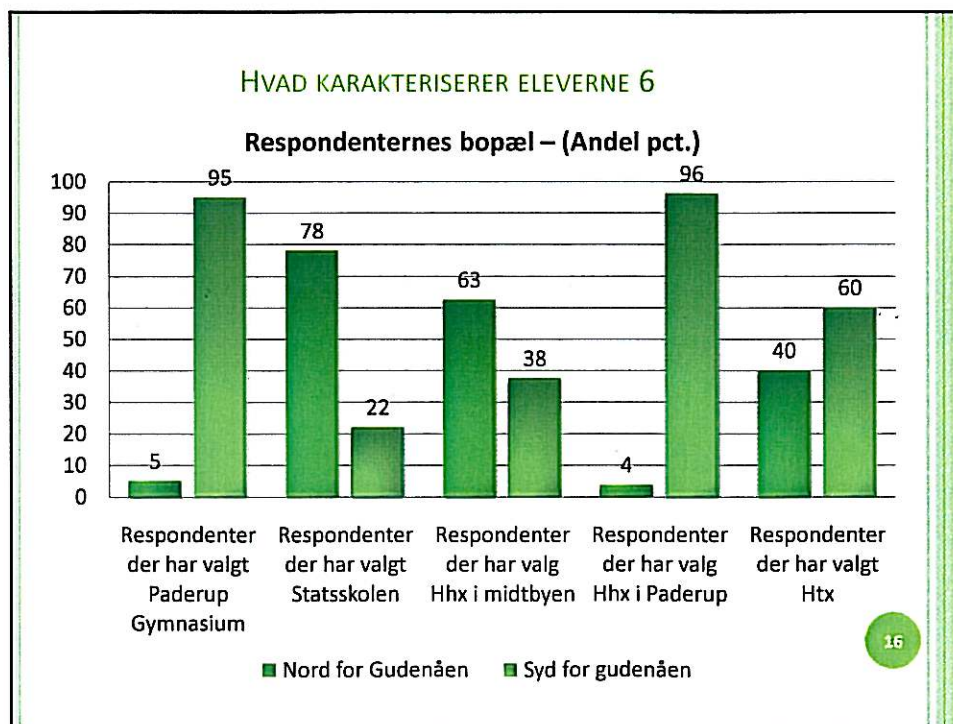
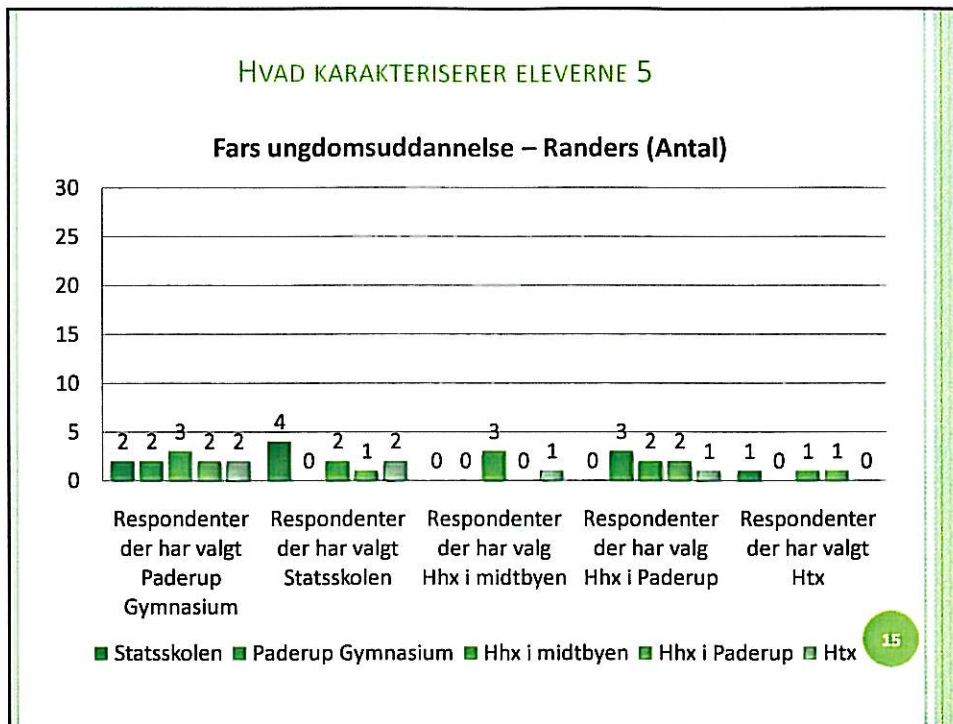
13

HVAD KARAKTERISERER ELEVERNE 4

Mors ungdomsuddannelse – Randers (Antal)

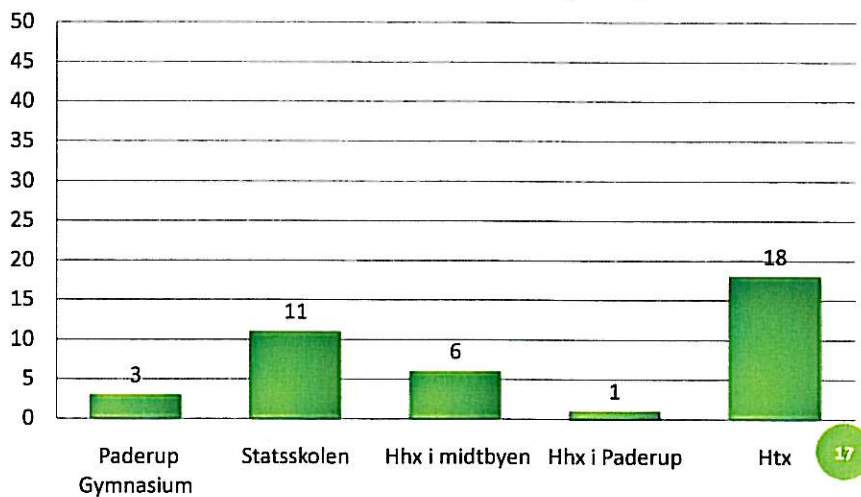


14



HVAD KARAKTERISERER ELEVERNE 7

Elever der trodser afstanden (Antal)



HVAD KARAKTERISERER ELEVERNE 8

Analyserne viser:

- At der er en kønsmæssig forskel på elever, der vælger henholdsvis Paderup Gymnasium og Statsskolen eller Hhx og Htx
- At der er forskel på elever, der vælger henholdsvis Paderup Gymnasium og Statsskolen eller Hhx og Htx, med hensyn til forældres uddannelse
- Elever, hvis mødre har gået på Paderup Gymnasium, har større tendens til selv at vælge Paderup Gymnasium
- At det kun er ganske få elever, der trodser den geografiske afstand, og vælger en ungdomsuddannelse, som ligger længere væk fra elevens bopæl

18

HVAD KARAKTERISERER ELEVERNE 9

Bopæl viser sig at være meget afgørende for elevernes valg af ungdomsuddannelse...

Elevernes egne kommentarer:

- *"Det har bestemt haft betydning for mig, at uddannelsen ligger tættere på mit hjem."*
- *"Jeg har valgt det der var tættest på."*
- *"Jeg valgte uddannelsen både pga. afstanden, men også bare fordi jeg ville bruge alt for meget tid på transport."*
- *"Afstanden har bestemt spillet en rolle i mit ungdomsuddannelsesvalg."*
- *"Jeg er villig til at bevæge mig for at få den ungdomsuddannelse jeg gerne vil have."*

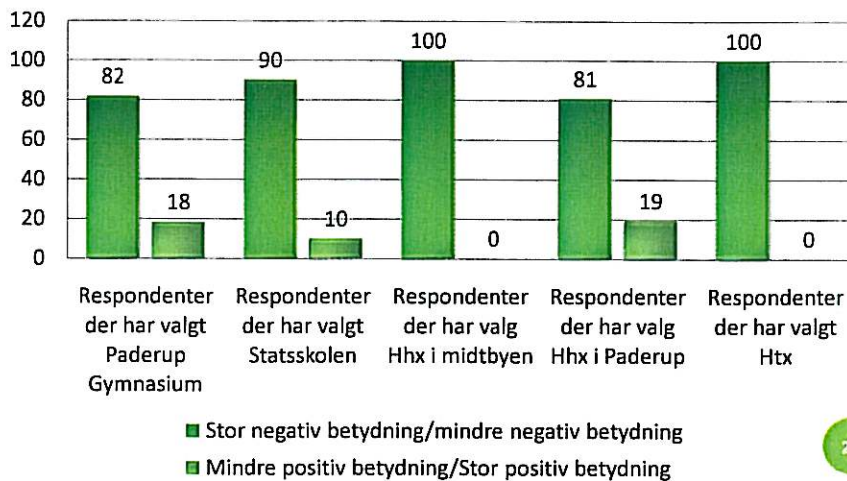
19

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNE UNGDOMSUDDANNELSESVALG?

20

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 1

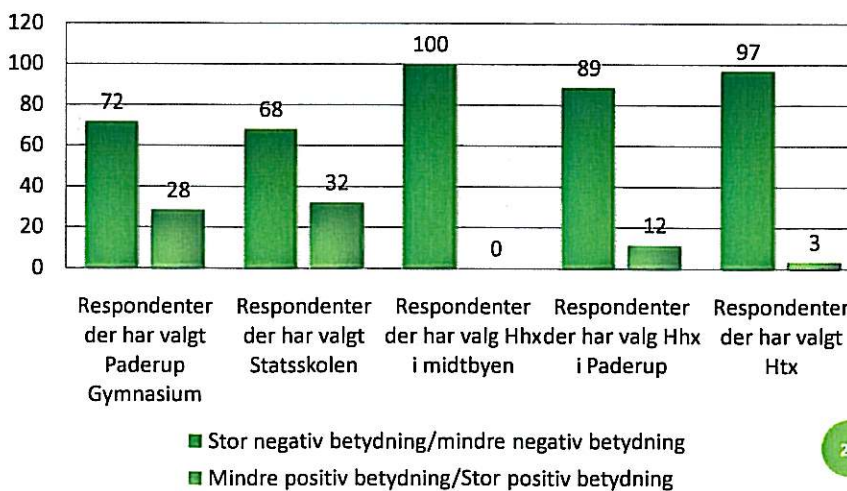
Har det betydning, om ungdomsuddannelsen udbyder kinesisk



21

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 2

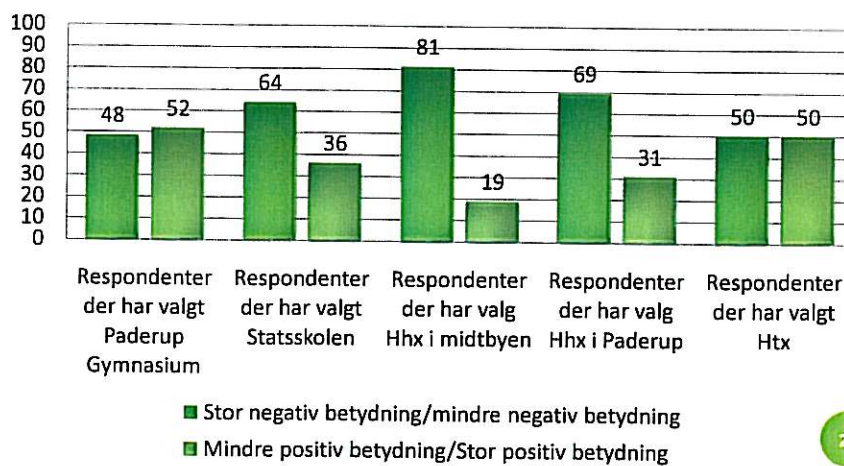
Har det betydning, om ungdomsuddannelsen udbyder billedkunst



22

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 3

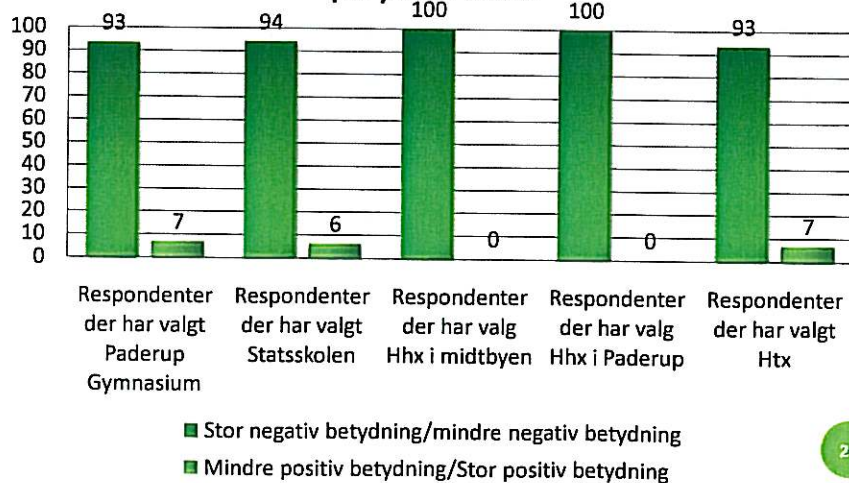
Har det betydning, om ungdomsuddannelsen udbyder
mediekundskab



23

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 4

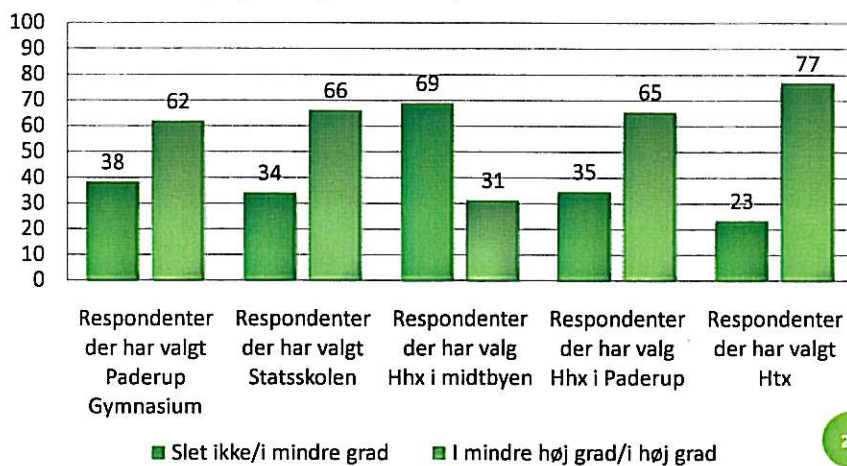
Har det betydning, om ungdomsuddannelsen har fokus
på rytmisk musik



24

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 5

Har det haft betydning, om ungdomsuddannelsen udbyder og har fokus på naturvidenskab



HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 6

Studieretninger og valgfag I:

- Flere af de elever der vælger Paderup Gymnasium og Hhx i Paderup, tillægger det betydning, om uddannelsen udbyder kinesisk
 - Flere af de elever der vælger Paderup Gymnasium og Randers Statsskolen tillægger det betydning, om uddannelsen udbyder billedkunst
 - Flere af de elever der vælger Paderup Gymnasium og Htx tillægger det betydning, om uddannelsen udbyder mediefag
 - Der er ikke forskel på elevgrupperne mht., om de tillægger det betydning, at uddannelsen har fokus på rytmisk musik
 - Med undtagelse af elever, der vælger Hhx på Rådmandsboulevard, tillægger eleverne det generelt stor betydning, om uddannelsen udbyder og har fokus på naturvidenskab
- 26

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 7

Hvad siger eleverne om studieretninger og valgfag?

- *"Studieretningen har været det primære for mig."*
- *"Studieretningen betyder selvfølgelig det meste."*
- *"Studieretningen har betydning – rigtig meget."*
- *"Hvis studieretningen kun havde været i Paderup så havde jeg taget den."*
- *"Det er de fag som er fra studieretningen, som har den vigtigste betydning."*

27

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 8

... Men eleverne siger samtidig:

- *"Studieretningen ville have betydning for mig, hvis kun det ene Stx udbød den jeg gerne ville have."*
- *"Studieretningen har haft betydning. Stor betydning. Men den jeg gerne ville have havde både Paderup og Statsskolen."*
- *"Altså, det spillede ikke rigtig nogen stor rolle, for den linje jeg valgte – de helt samme fag, de er både på Statsskolen og på Paderup."*
- *"Jeg er meget til det naturvidenskabelige. Htx det er sådan mere naturvidenskabeligt, men man har alligevel noget af det samme på Stx. Men det er bare bedre på Paderup, syntes jeg. Så studieretningen gjorde ikke så forfærdeligt meget. Det trak nok egentlig mere mod Htx – men det gad jeg ikke."*

28

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 9

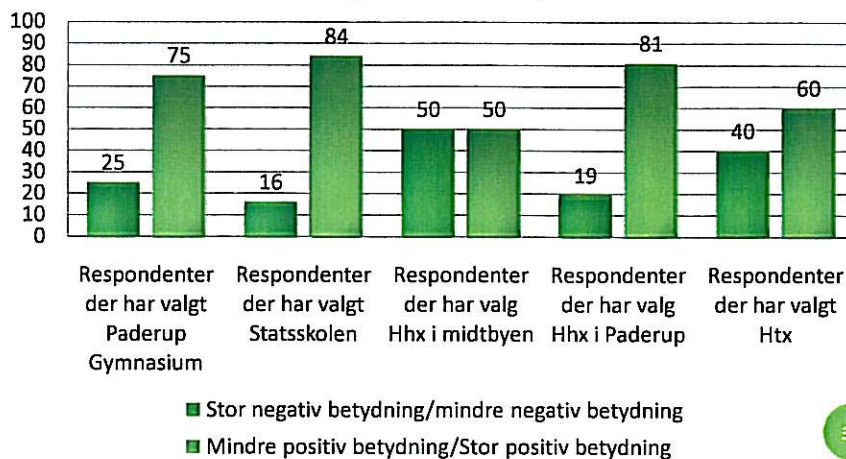
Konklusionen er:

- Der er bred enighed blandt eleverne om, at studieretningen har haft en væsentlig betydning for deres valg af ungdomsuddannelse.
- Fordi blandt andet Paderup Gymnasium og Statsskolen udbyder mange af de samme studieretninger, har studieretningen ofte ikke haft den afgørende betydning.

29

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 10

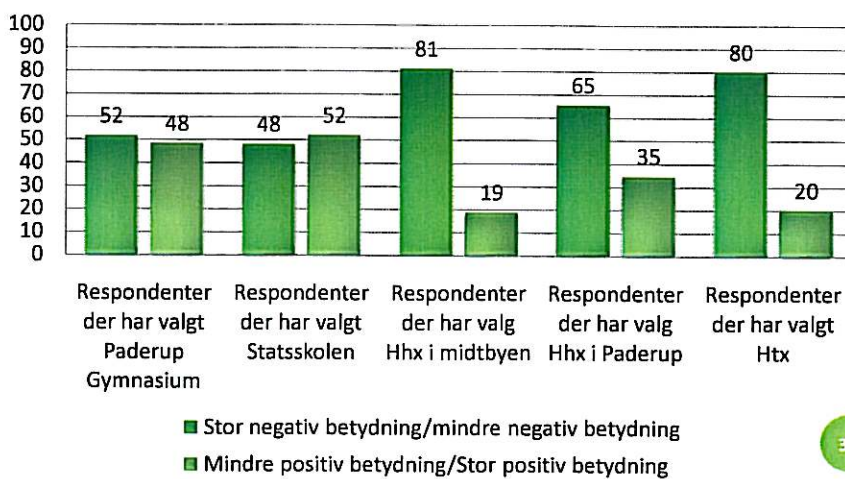
Har det betydning, om ungdomsuddannelsen udbyder mange studieretninger



30

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 11

Har det betydning, om ungdomsuddannelsen opretter alle studieretninger den udbyder



31

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 12

Studieretninger og valgfag II:

- Eleverne tillægger det generelt stor betydning, om uddannelsen udbyder mange studieretninger. Andelen er størst på Paderup Gymnasium, Statsskolen og Hhx i Paderup.
- Andelen af elever der tillægger det betydning, at uddannelsen opretter alle de studieretninger der udbydes er størst på Paderup Gymnasium og Statsskolen.

32

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 13

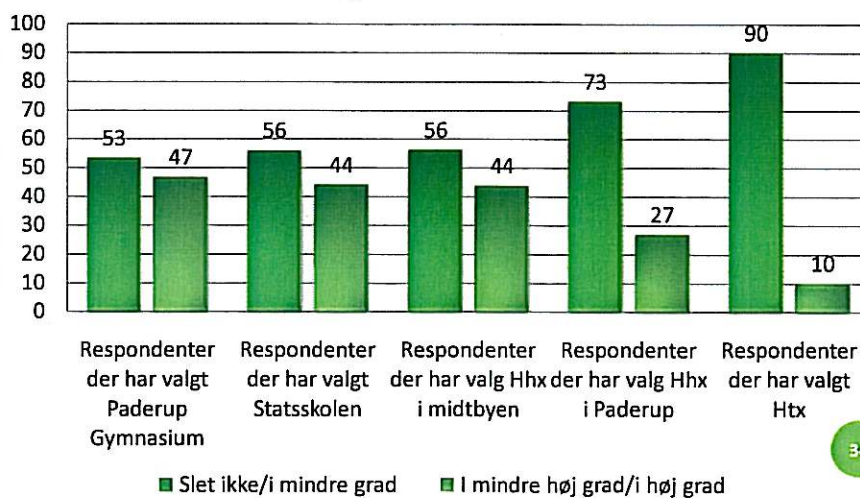
Hvad siger eleverne om antallet af studieretninger?

- *"Antallet af studieretninger har ikke betydet noget specielt. Altså, Paderup har væsentlig færre studieretninger end Statsskolen, men det er fordi det er en mindre skole. Men jeg har bare set på hvad der interesserer mig, det var det der betød noget."*
- *"Hvis den har det, som man gerne vil have, så er det lidt lige meget, hvad det ellers tilbyder på en måde."*
- *"Det er jo ikke... det er jo ikke så meget antallet af studieretninger, det er mere udvalget."*
- *"Jeg syntes det var rart, at der var rigtig mange at vælge imellem. Altså, jeg har da overvejet mange af dem. Det var egentlig behageligt at der var flere muligheder. Men det har ikke betydet, at jeg valgte den ene skole frem for den anden."*

33

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 14

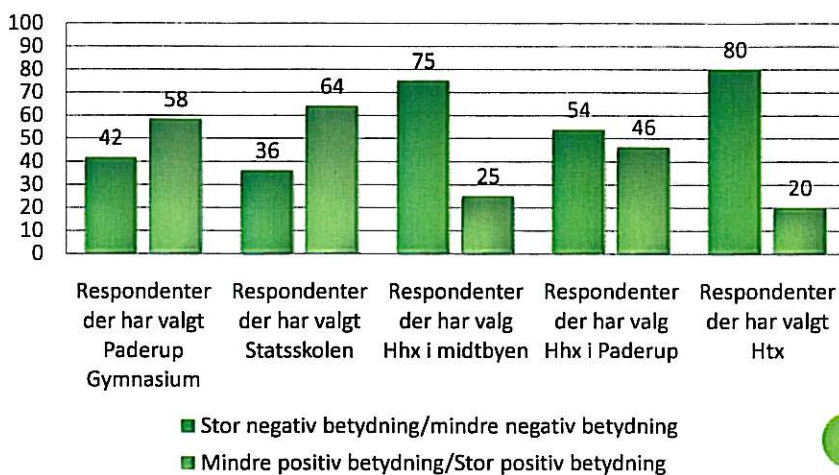
Har det sociale studiemiljø, haft betydning for valget af ungdomsuddannelse



34

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 15

Har det betydning, om ungdomsuddannelsen gør noget for, at der er et godt klasse miljø



35

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 16

Socialt studiemiljø og klasse miljø:

- Andelen af elever der tillægger det sociale studiemiljø betydning i deres ungdomsuddannelsesvalg, er større blandt elever, der har valgt Paderup Gymnasium og Statsskolen.
- Andelen af elever der tillægger det betydning, at der er et godt klasse miljø på uddannelsen, er større blandt elever, der har valgt Paderup Gymnasium og Statsskolen

36

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 17

Hvad siger eleverne om det sociale studiemiljø?

- *"Det har ikke været udslagsgivende, men det har været en medvirkende faktor til det jeg har valgt."*
- *"Jeg har hverken valgt eller fravalgt en ungdomsuddannelse pga. det sociale studiemiljø – det har jeg ikke tillagt betydning."*
- *"Jeg er ligeglad med om der er fredagscafé og sådan noget, fordi i princippet er det jo ikke det det handler om. Jeg vil hellere bruge tre år på at lave lektier end at bruge hver fredag på at drikke mig i hegnet med mine klassekammerater."*

37

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 18

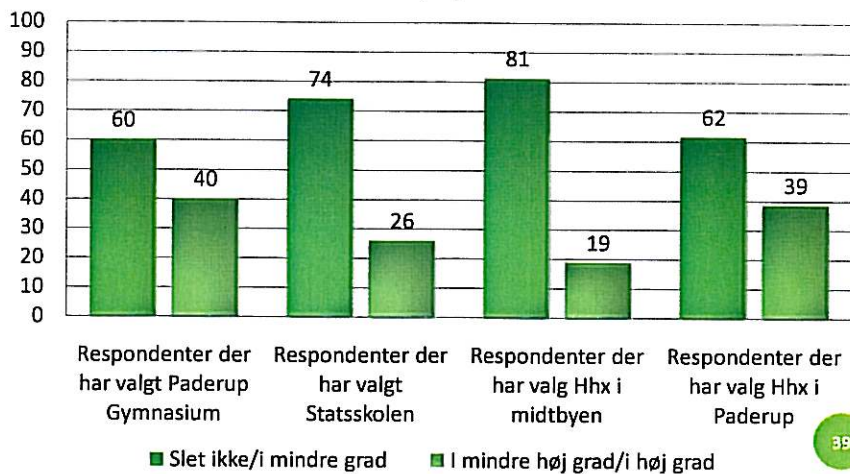
- *"Hvis jeg skulle have overvejet det sociale studiemiljø, så skulle jeg jo have valgt Statsskolen, hvis jeg skulle have haft druk."*
- *"Der er også fredagscafé på Paderup... og jeg har hørt rigtig meget om, at der er rigtig fede fester, hvor de giver den max gas. Og de er også rimelig åbne overfor, at alkohol det er okay. Fordi at, nu hvor vi skal i gymnasiet, så er vi begyndt at blive mere selvstændige og anstændige mennesker."*

→ Der er således generelt enighed blandt eleverne med hensyn til, at det sociale studiemiljø ikke har været en afgørende faktor i deres ungdomsuddannelsesvalg.

38

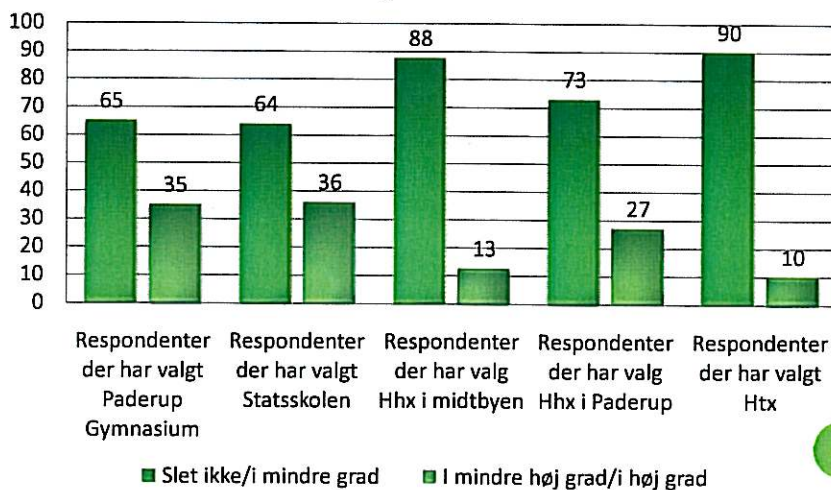
HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 19

Har det haft betydning, om ungdomsuddannelsen har en åben-dør-politik



HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 20

Har det haft betydning, om uddannelsen har fokus på elevdemokrati og elevmedbestemmelse



HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 21

Åben-dør-politik og elevdemokrati og medbestemmelse:

- Andelen af elever som tillægger det betydning, om der er en åben-dør-politik på uddannelsesinstitutionen, er større blandt elever, der vælger Paderup Gymnasium og Hhx i Paderup.
- Flere af de elever der har valgt Paderup Gymnasium og Statsskolen, tillægger det betydning, at der er et velfungerende elevdemokrati og en høj grad af elevmedbestemmelse.

41

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 22

Konklusionen på dette:

- De elever der vælger Paderup Gymnasium og Statsskolen, giver i spørgeskemaundersøgelsen udtryk for, at elevdemokrati og medbestemmelse, har haft en vis grad af betydning for deres uddannelsesvalg.
- Direkte adspurgt giver eleverne dog udtryk for, at det helt klart er positivt, at der er elevdemokrati og medbestemmelse, men også at det ikke er faktorer, der har haft selvstændig betydning for deres valg.

42

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 23

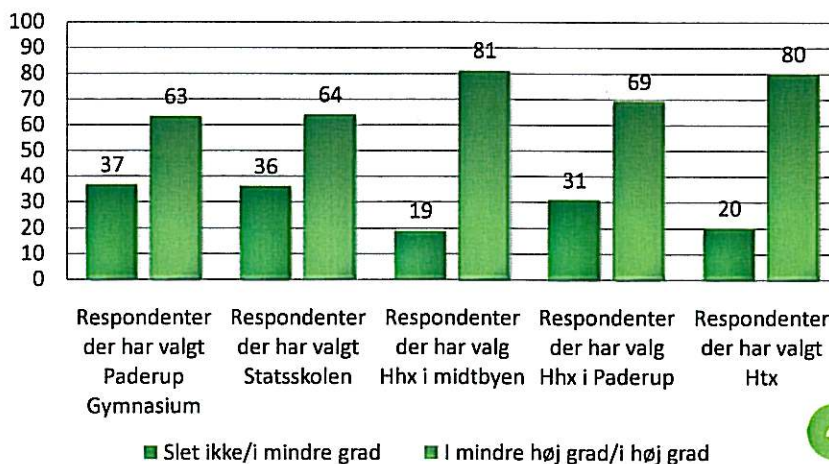
Til dette siger eleverne:

- *"Om der er elevdemokrati på uddannelsen har slet ikke haft betydning for mig."*
- *"Jeg har overhovedet ikke strejft det en tanke i forbindelse med mit ungdomsuddannelsesvalg."*
- *"Ja, det er i hvert fald et plus, at der er et godt elevråd."*
- *"Altså, de virker til at være gode til at inddrage eleverne ude på Paderup, altså sådan med elevrådet. Eleverne virker til at være medbestemmende i næsten alt, der sker. Så det er jo en god ting at høre. Med det har altså ikke haft betydning for, hvilken ungdomsuddannelse jeg har valgt."*

43

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 24

Har det haft betydning, om ungdomsuddannelsen har fokus på It og teknologi



44

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 25

Elektronisk udstyr og It:

- Der er ikke signifikant forskel på elevgrupperne med hensyn til betydningen af elektronisk udstyr og It.
- Mellem 63 og 81 pct. af eleverne – fordelt på de enkelte uddannelsesinstitutioner tillægger det elektroniske udstyr og It betydning i deres uddannelsesvalg.

Men hvad siger eleverne, når de adspørges direkte...

45

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 26

- *"Bare det er god undervisning – så er det lige meget, hvilken tavle det er på."*
- *"På de fleste skoler, der skal man jo have sin egen computer med – så er det jo lige meget, om de skriver på Smartboards eller på en tavle."*
- *"Om der er det nyeste elektroniske udstyr i de almindelige klasselokaler rører mig ikke. Men sådan, at de har udstyr til mediefag, det er det der siger mest for mig."*
- *"Jeg har ikke undersøgt hvad de har."*
- *"Jeg har overhovedet ikke kigget på det elektroniske udstyr."*

46

HVAD HAR BETYDNING FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 27

Konklusionen på dette er:

- Adspurgt via spørgeskemaet, tillægger en stor andel af eleverne, på tværs af ungdomsuddannelserne det betydning, at ungdomsuddannelserne er opdaterede på elektronisk udstyr og It.
- Dog er der stor enighed blandt deltagerne i fokusgruppeinterviewene, at det elektroniske udstyr ikke har haft selvstændig betydning for deres valg af ungdomsuddannelse, og mange har ikke undersøgt, hvad den enkelte uddannelse har af udstyr.

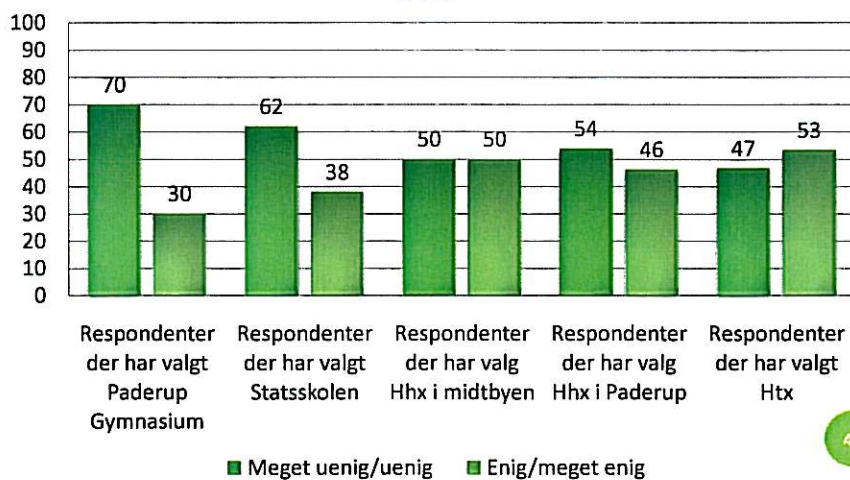
47

BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG?

48

BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 1

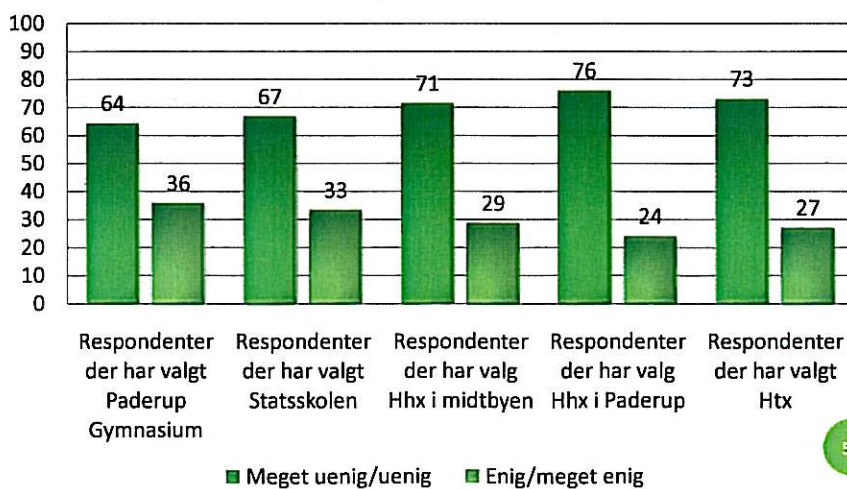
Ungdomsuddannelsen retter sig mod det job/den uddannelse jeg gerne vil have



49

BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 2

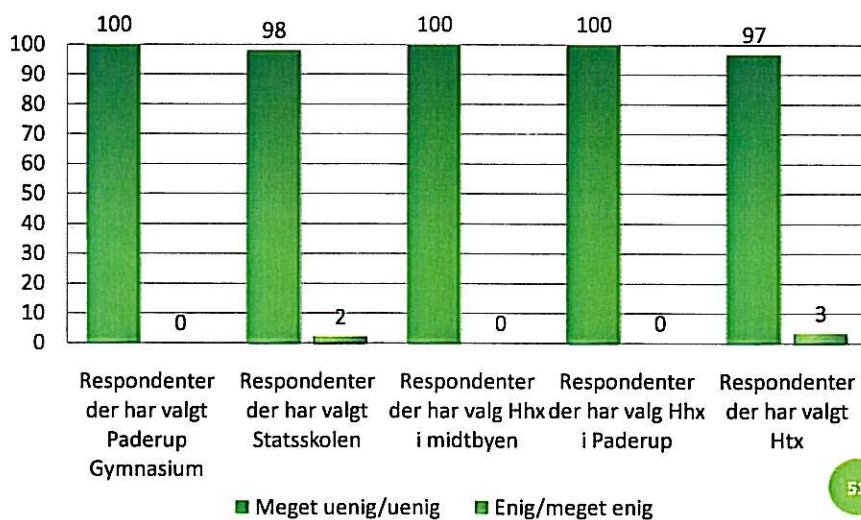
Jeg valgte den ungdomsuddannelse mine forældre ønskede



50

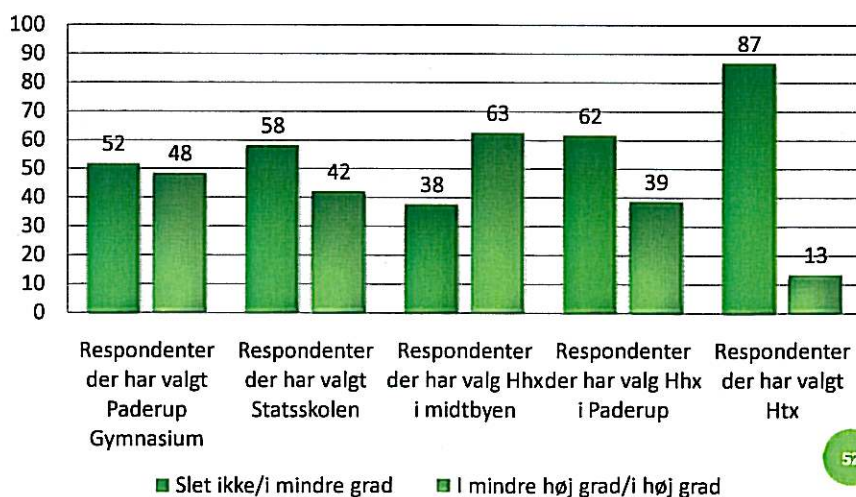
BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 3

Jeg valgte den ungdomsuddannelse mine venner valgte



BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 4

Har transportmulighederne og afstanden til uddannelsen haft betydning

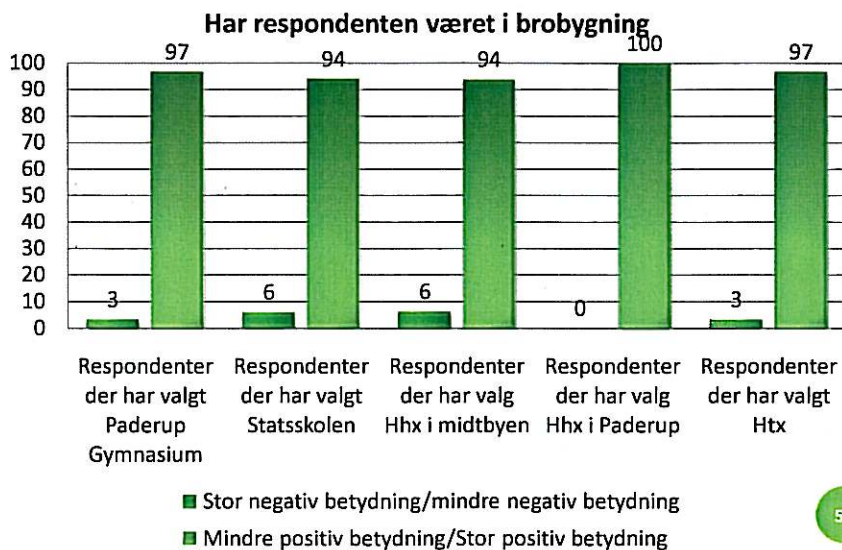


BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 5

- Andelen af elever der har valgt ungdomsuddannelse med tanke for senere job/uddannelse, er større for elever, der har valgt Hhx og Htx.
- På tværs af ungdomsuddannelserne har ca. 1/3 af eleverne valgt den uddannelse, forældrene ønskede de skulle vælge.
- Stort set ingen af eleverne angiver, at deres venners valg har haft betydning for deres ungdomsuddannelsesvalg.
- Afstanden til ungdomsuddannelsen har haft betydning for mellem 39 og 63 pct. af de elever, der har valgt Hhx og Stx, mens afstanden kun har haft betydning for relativt få af de elever, der har valgt Htx

53

BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 6



54

BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 7

Brobygning:

- Mellem 94 og 100 pct. af eleverne på tværs af ungdomsuddannelserne, har været i brobygning.
- Brobygning viser sig, at have enormt stor betydning for elevernes ungdomsuddannelsesvalg

55

BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 8

Eleverne siger:

- *"Mit valg, det var mellem Statsskolen og Paderup. I starten af skoleåret var jeg meget for, at det skulle være Statsskolen, men så var jeg i brobygning først på Statsskolen og så på Paderup, og jeg syntes bare det var lidt mere fedt derude og yngre lærere og bedre omgivelser".*
- *"Jeg var også på brobygning, både på Staten og på Paderup, og så syntes jeg bare at Paderup – det virkede mere åbent."*
- *"Brobygning ar gjort meget med mit valg, fordi Paderup Gymnasium de var klar til vi kom, og de havde forberedt sig rigtig meget, og vi kom sammen alle brobyggere i en klasse, og prøvede noget af det de går og laver."*

56

BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 9

- *"Brobygningsforløbet har sådan hele vejen haft meget betydning for mig. Jeg var overhovedet ikke sikker på om jeg skulle vælge Statsskolen eller Paderup. Så hvis jeg ikke havde været på brobygning i Paderup, så havde jeg helt sikker valgt Statsskolen."*
- *"Det var brobygningsforløbet der overbeviste mig. For det var... det var bare mere åbent på Paderup."*
- *"Og så har jeg været på brobygning på Paderup Gymnasium og jeg kan godt lide det gymnasium, jeg syntes der var et rigtig godt sammenhold."*
- *"Jeg vidste jeg gerne ville et eller andet, der er sådan højt oppe, som kræver en lang uddannelse. Og så var jeg på brobygning både på Statsskolen og Paderup. Så syntes jeg bare Paderup talte mest til mig."*

57

BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 10

Konklusionen er således:

- Brobygningsforløbet har haft en afgørende rolle i forhold til rigtig mange af elevernes ungdomsuddannelsesvalg.
- Flere elever giver tilmed udtryk for, at brobygningsforløbet var så givende, at UU's informationsaften og uddannelsernes åbent hus arrangementer ikke var relevante for dem.
- En stor del af eleverne traf deres ungdomsuddannelsesvalg på baggrund af brobygningsforløbet.
- Mange elever giver tilmed udtryk for, at brobygningsforløbet på Paderup Gymnasium har haft betydning for deres valg af Paderup Gymnasium
 - Dette finder støtte i følgende...

58

BAGGRUNDEN FOR ELEVERNES UNGDOMSUDDANNELSESVALG 11

Tabel 6.2.1 Sammenhæng mellem anvendelsen af differentieringsstrategier og niendeklasseelevernes valg af Stx 1 frem for Stx 2, baseret på to rækker logistisk regressionsmodeller, angivet ved regressionskoefficienterne.
Stx 1 >< Stx 2

	Model 1 Exp(B)	Model 2 Exp(B)	Model 1 B	Model 2 B	Model 1 Konfidens- interval	Model 2 Konfidens- interval
Brovgning (1 = Ja, 0 = Nej)	0.309	0.014**	-0.676	-4.264	0.070-3.443	0.000-0.477
Alle studieretninger (1 = betyning, 0 = ingen betyning)	1.229	0.076	0.231	-2.280	0.028-3.034	0.006-1.026
Naturvidenskab	0.993	0.993	-0.003	-0.007	0.977-1.014	0.956-1.032
Kreative fag	0.963**	0.923	-0.036	-0.067	0.938-0.991	0.862-1.013
Klassemål (1 = betyning, 0 = ingen betyning)	1.277	1.143	0.243	0.136	0.467-3.328	0.148-8.833
Elevdemokrati	0.994	0.996	-0.006	-0.004	0.967-1.021	0.942-1.033
Socialt studiemål	0.983	1.001	-0.003	0.003	0.972-1.019	0.945-1.065
Fremtids kreative aktiviteter	1.033	1.106**	0.0320	0.101	0.998-1.069	1.001-1.223
Køn (0 = dreng, 1 = pige)		1.233		0.440		0.248-0.712
Bopæl (0 = Nord for åen, 1 = Syd for åen)		0.00044***		-7.724		0.000-0.022
Forældres uddannelse		1.001		0.001		0.966-1.027
Konstant	8.237	44376.803**	2.109	10.705		
Nagelkerkes R ²					Model 1 0.123	Model 2 0.206
Hosmer's & Lemeshow Goodness-of-fit					0.891	0.136
N					110	110

** P<0,010, *** P<0,001

1 Model 1: Logistisk regressionsmodel med udvalgte differentieringsstrategier

2 Model 2: Logistisk regressionsmodel med alle relevante baggrundsfaktorer

3 Odds ratio over 1 betyder at der er større chance for at eleverne vælger Stx 1, hvis eleven er i denne kategori frem for referencekategorien, mens odds ratio under 1 er mindre chance for at vælge Stx 1.

HVORFOR VÆLGER ELEVERNE PADERUP GYMNASIUM?

60

HVORFOR VÆLGER ELEVERNE PADERUP GYMNASIUM 1

Om skolernes image...

En fokusgruppe kommer frem til følgende:

"Statsskolen det er snobberne og Paderup det er hippierne"

"Htx det er nok mere nørderne"

"På Hhx – der er de sådan lidt bankmændsagtige"

"De rige de går på Statsskolen – de gammeldags"

"De er sådan lidt kostskoleagtige på Statsskolen"

61

HVORFOR VÆLGER ELEVERNE PADERUP GYMNASIUM 2

Som vi lige har set, har brobygningsforløbet en stor indflydelse på elevernes valg af Paderup Gymnasium...

Men hvad siger eleverne ellers om Paderup?

- *"Jeg har valgt Paderup frem for Statsskolen fordi altså, det er jo to forskellige miljøer. Skolerne... de er meget forskellige. Så har jeg nok fundet ud af, at Paderup passede bedst til mig."*
- *"Jeg har hørt fra folk der går ude på Paderup, at der er lige som plads til alle, og det er ikke en bestemt slags personer der går derude – inde på statsskolen er det mere traditionelt."*

62

HVORFOR VÆLGER ELEVERNE PADERUP GYMNASIUM 3

- *"Jeg syntes bare, at det var lidt federe på Paderup."*
- *"Jeg syntes det er meget hyggeligere og så syntes jeg, at der er et godt sammenhold mellem eleverne på Paderup."*
- *"Det er mangfoldigheden på skolen, der tiltrækker mig."*
- *"Altså – det er selvfølgelig fint begge steder... men det var bare, jeg ved ikke om det var sammenholdet, eller om det var undervisningen der tiltalte mig mere ude på Paderup end oppe på Statsskolen."*
- *"Jeg kunne godt lide atmosfæren og stemningen på Paderup Gymnasium i forhold til Statsskolen."*

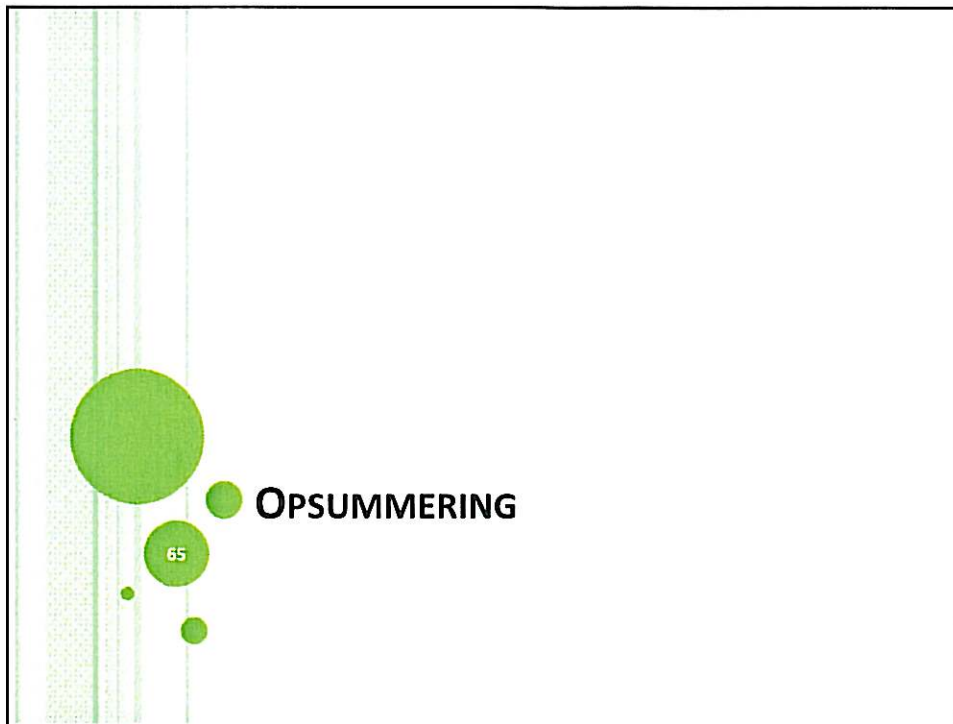
63

HVORFOR VÆLGER ELEVERNE PADERUP GYMNASIUM 4

Konklusion...

- Eleverne bliver tiltrukket af mangfoldigheden, stemningen og atmosfæren på Paderup Gymnasium
- De elever der vælger Paderup Gymnasium, har et indtryk af, at der er et godt sammenhold på skolen
- Tja – og så er lærerne yngre

64



OPsummering 1

- Studieretningen har en afgørende betydning for elevernes ungdomsuddannelsesvalg
- Fordi udbuddet på Statsskolen og Paderup Gymnasium er meget ens, får bopælen og afstanden til uddannelsen den afgørende betydning
- Brobygningsforløbet spiller en meget væsentlige rolle for elevernes uddannelsesvalg
- Paderup har stor succes med sit brobygningsforløb

66

OPSUMMERING 2

- Mangfoldigheden, stemningen og atmosfæren på Paderup Gymnasium tiltrækker mange af de elever der vælger Paderup Gymnasium
- Elever der vælger Paderup Gymnasium har indtryk af, at der er et godt sammenhold på skolen

67

SPØRGSMÅL?

68

Paderup Gymnasium
Bestyrelsesmøde nr. 31
Onsdag d. 13. juni 2012

Sagsfremstilling
Punkt 5

Sagsbehandler: PW

Læreransættelser 2012 (Orientering).

En enkelt lærer har valgt at gå på pension ved afslutningen af dette skoleår. En lærer har valgt at gå på delvis efterløn i næste skoleår, således at han kun skal have et enkelt klasse i dansk i næste skoleår. Desuden har en lærer meddelt, at han går på pension med udgangen af januar måned 2013.

Desværre må vi også sige farvel til to af de lærere, som blev ansat for et år siden. Dorte Thorning (mu-da) har fået job på Egå gymnasium og Søren Hagger Jensen (en-hi) har fået job på Greve Gymnasium.

Sammen med de ekstra tre klasser i næste skoleår har det betydet, at der er foretaget en del nyansættelser.

Der er i alt ansat 12 nye lærere, som dog ikke skal undervise på fuld tid.

Uddannelsesstillinger:

Pia Jensen (matematik og erhvervsøkonomi)

Mikael Mouritsen (samfundsfag og historie)

Anja Amtoft (kinesisk og fransk)

Øvrige (nogle af disse er lovet uddannelsesstillinger i skoleåret 13/14).

Jens Nieling (oldtidskundskab, latin og tysk)

Jeppe Nissen (samfundsfag og matematik)

Charlotte Thornqvist (musik, engelsk og fransk)

Uffe Simonsen (musik og idræt)

Hanne Laursen (matematik og fysik)

Uffe Fredens (fysik). Dette er en ansættelse i fleksjob.

Anne Elliot (engelsk og dansk)

Maj Bluhme Korteman (årsvikar i kinesisk)

Bjarke Brandtoft (dansk og engelsk)

Christina Holst Færch (dansk og engelsk)

Rektor indstiller:

- At bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Paderup Gymnasium
Bestyrelsesmøde nr. 31
Torsdag d. 16. juni 2011

Sagsfremstilling
Punkt 7

Sagsbehandler: PW

Mødekalender for efteråret 2012 (Beslutning)

Af hensyn til den nye rektor vil jeg foreslå, at vi kun fastsætter det første bestyrelsesmøde i september. På dette første møde kan den nye rektor så være med til at fastlægge den øvrige mødeplan for efteråret.

Forslag: Onsdag den 5. sept. eller onsdag den 12. sept.

Rektor indstiller:

- At bestyrelsen vælger en dato til det første møde.

Paderup Gymnasium
Bestyrelsesmøde nr. 31
Onsdag d. 13. juni 2012

Sagsfremstilling
Punkt 8

Sagsbehandler: PW

Orienteringer.

Sidste skoledag for 3g

Vi forsøgte i år at få 3g'erne til at starte en ny tradition for aktiviteterne på deres sidste skoledag. Tidligere har de været udklædt og sprøjtet vand på de øvrige elever, når disse mødte om morgenen. Vi fik om end noget modvilligt 3g-eleverne til at finde på noget andet, og de lavede forskellige konkurrencer blandt 1g- og 2g klasserne på sportspladsen, hvilket blev en stor succes hjulpet på vej af et fantastisk godt vejr denne dag. Dagen var derfor også helt "uden vand", bortset fra det der blev drukket.

Vi håber at dette er starten på en ny tradition for sidste skoledag.

Gymnasier og alkohol

Med jævne mellemrum blusser debatten om unge og alkohol op i medierne, hvor den lever sit eget, selvstændige liv. Uafhængigt af denne debat arbejder vi til stadighed på at minimere de forskellige risici og negative konsekvenser af vore elevers alkoholindtagelse:

Elever må kun nyde alkohol i forbindelse med fester på skolen. Elevfesterne er lukkede fester, hvor kun skolens egne elever har adgang. Ved indgangen er der professionelle vagter, som checker elevernes studiekort. Vagterne er udstyret med alkometer og med drugtests, sådan at vi sikrer os, at ingen af festdeltagerne er påvirket fra starten. Ledelsen overvåger festerne fra start til slut, og baren er bl.a. bemannet med lærere, hvilket lægger en dæmper på indkøbene. Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler, træder skolens sanktionssystem i funktion.

Frafald

I skoleåret 2011/12 har vi arbejdet intenst med især 1g-ernes trivsel, idet vi har fulgt op på vores deltagelse i EU-projektet "Hold Fast", i "Fokus på elever fra gymnasiefremmede miljøer" samt en ny strategi for aflevering af skriftlige arbejder. Disse tiltag er kombineret med studieværksted og tutorordning, og samlet har det reduceret det reelle frafald i 1g til mindre end 2 %. (Elevers omvalg til anden ungdomsuddannelse fører til, at nogle flytter, mens andre kommer til. Men omvalg er ikke frafald, og de 2 % dækker over elever, som har forladt ungdomsuddannelsen for at søge erhvervsarbejde.)

Rektor indstiller:

- At bestyrelsen tager orienteringerne til efterretning.